

SCUOLA PRIMARIA - CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

| | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|---|---|---|---|
| Voto 10 | Ha conseguito in modo pieno, organico e completo le conoscenze previste ed è in grado di effettuare rielaborazioni personali. | Applica procedure con consapevolezza, piena sicurezza ed autonomia. Esprime valutazioni personali pertinenti, supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Sa individuare la soluzione di situazioni problematiche complesse. |
| Voto 9 | Ha conseguito in modo pieno, organico e completo le conoscenze previste. | Applica procedure con piena sicurezza e autonomia. Esprime valutazioni personali pertinenti. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo testi, dati e informazioni. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi |
| Voto 8 | Ha conseguito in modo complessivamente corretto e ordinato le conoscenze previste. | Applica procedure in modo corretto ed autonomo. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo ordinato | Comprende testi, dati e informazioni. Sa orientarsi nella soluzione di problemi. |
| Voto 7 | Ha conseguito in modo sostanziale la maggior parte delle conoscenze previste, con approfondimento solo di alcuni argomenti. | Applica procedure in modo abbastanza corretto. Espone in modo semplice, ma chiaro. | Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in modo complessivamente corretto. |
| Voto 6 | Ha conseguito in modo essenziale, superficiale e limitato le conoscenze fondamentali. | Applica procedure in modo parziale e solo in compiti noti. Necessita di guida nell'esposizione | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni; se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| Voto 5 | Ha acquisito in modo parziale, incompleto e disorganizzato le conoscenze fondamentali. | Applica procedure in modo impreciso. Anche se guidato, non espone con chiarezza | Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni; commette errori ricorrenti nell'applicare conoscenze e abilità, anche in contesti semplici |
| Voto 4 (da utilizzare unicamente in classe quinta e solo per prove oggettive) | Manifesta gravi lacune negli apprendimenti, i contenuti non sono acquisiti o sono appresi in modo confuso e frammentario. | Non è in grado di applicare procedure, espone in modo confuso | Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni; non sa applicare conoscenze e abilità, sia pure in contesti semplici |

Indicazioni per la compilazione del giudizio globale di Scuola Primaria

Ogni team docente opererà autonomamente nella stesura del giudizio globale di ogni alunno; saranno tuttavia tenute in considerazione da parte di tutti alcune grandi aree descrittive da declinare secondo necessità, convenienza o utilità.

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Area della socializzazione | Possibili traduzioni descrittive | Positivo o mancato inserimento nel gruppo |
| | | Spirito di collaborazione |
| | | Rispetto regole di convivenza |
| | | Convivenza |
| | | Autocontrollo |
| | | Relazionalità |
| | | Rispetto delle regole concordate |
| | | Capacità di cooperazione |
| | | Relazione con i pari |
| | | Relazione con gli adulti |
| | | Rapporti interpersonali |
| | | |
| | | Area delle capacità organizzative ed esecutive |
| Acquisizione strumentalità | | |
| Cura realizzativa | | |
| Compiti e materiali | | |
| Grado di autonomia | | |
| Organizzazione del lavoro | | |
| Modalità di lavoro | | |
| Gestione dei tempi e dei materiali | | |
| Svolgimento del lavoro | | |
| Qualità degli interventi | | |
| Modalità di studio | | |
| Metodo di lavoro | | |
| Precisione | | |
| Cura esecutiva | | |
| Capacità di esposizione/rielaborazione | | |
| Applicazione | | |
| | | |
| Area del coinvolgimento nel processo educativo | Possibili traduzioni descrittive | Interesse |
| | | Motivazione ad apprendere |
| | | Attenzione |
| | | Atteggiamento |
| | | Impegno |
| | | Partecipazione |
| | | |
| Area del profitto, considerato globalmente | Possibili traduzioni descrittive | Maturazione competenze |
| | | Preparazione complessiva |
| | | Livello delle conoscenze maturate |
| | | Livello delle acquisizioni |
| | | Acquisizione di conoscenze e abilità |
| | | Raggiungimento obiettivi |
| | | Acquisizione conoscenze |
| | | Grado di sicurezza |
| Livello degli apprendimenti | | |
| | | |