

Delibera Collegio Docenti del 10 gennaio 2018

L'adozione di una "griglia condivisa" per la rilevazione del comportamento offre ai docenti un uniforme sistema valutativo che consente di predisporre al meglio, le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli alunni.

Il giudizio sintetico del comportamento viene espresso dal Consiglio di Classe con riferimento alla **totalità o alla maggioranza** dei criteri descrittivi appartenenti al rispettivo livello, eventualmente utilizzando un criterio descrittivo appartenente ad un livello diverso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA					
	Livello di competenza				
Indicatori (il giudizio deve trovare corrispondenza nella maggioranza degli indicatori)	Evoluto	Avanzato	Adeguato	Generalmente adeguato	Parzialmente acquisito
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento irreprensibile , maturo, responsabile, sempre corretto con le persone. Utilizzo delle strutture e del materiale scolastico con ordine e cura.	Comportamento rispettoso delle persone. Utilizzo corretto degli ambienti, delle strutture e del materiale scolastico	Comportamento sostanzialmente rispettoso delle persone. Utilizzo generalmente corretto degli ambienti, delle strutture e del materiale scolastico	Comportamento non sempre rispettoso delle persone. Utilizzo a volte trascurato ed improprio degli ambienti, delle strutture e del materiale scolastico.	Comportamento poco rispettoso delle persone. Utilizzo scorretto ed improprio degli ambienti, delle strutture e del materiale scolastico, al punto da rendere necessari ripetuti richiami.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto pieno, consapevole e scrupoloso delle regole della vita scolastica.	Rispetto delle regole della vita scolastica.	Rispetto della maggior parte delle regole della vita scolastica	Rispetto parziale delle regole della vita scolastica, con necessità di occasionali richiami.	Scarso rispetto delle regole della vita scolastica, con eventuale presenza di provvedimenti disciplinari.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della classe, vivo interesse e costante attenzione alle lezioni; collaborazione con docenti e compagni con assunzione di	Partecipazione attiva alla vita della classe, manifestazione di interesse ed attenzione alle lezioni.	Partecipazione costante alla vita della classe, applicazione ed attenzione regolari alle lezioni.	Partecipazione discreta alla vita della classe, applicazione ed attenzione discontinue alle lezioni, con manifestazioni episodiche di disturbo.	Partecipazione scarsa ed inadeguata alla vita della classe, parziale applicazione e labile attenzione alle lezioni, con ricorrenti

	un ruolo propositivo.				episodi di disturbo.
RESPONSABILITA'	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici, svolgimento regolare, attento e puntuale delle consegne sia a scuola che a casa; dotazione costante di tutto il materiale necessario.	Assunzione positiva dei propri doveri scolastici, svolgimento regolare delle consegne sia a scuola che a casa; dotazione costante del materiale necessario.	Assunzione generica dei propri doveri scolastici, svolgimento delle consegne sia a scuola che a casa; dotazione del materiale necessario.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici, svolgimento discontinuo e/o settoriale dei lavori assegnati sia a scuola che a casa; dotazione incostante del materiale necessario.	Scarsa o mancata assunzione dei propri doveri scolastici, svolgimento inadeguato dei lavori assegnati sia a scuola che a casa; dotazione spesso carente del materiale necessario.
RELAZIONALITA'	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. Rispetto degli altri e dei loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento non sempre corretto e a volte poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	Atteggiamento poco corretto e non di rado irrispettoso nei confronti degli altri e dei loro diritti.