SCUOLA SECONDARIA DI I°

AMMISSIONE E VALUTAZIONE

ESAME DI STATO

Il presente documento è stato approvato nel Collegio Docenti del 15 maggio 2019

INDICE

	Pag.
CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	3
CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	4
VOTO DI AMMISSIONE	4
RUBRICA DEI VOTI DI AMMISSIONE - GIUDIZIO DI IDONEITA'	5
CANDIDATI PRIVATISTI	6
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE	7
CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	17
CRITERI ATTRIBUZIONE ATTESTATO DI MERITO ED ENCOMIO	21

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale l'alunno/a frequentante la classe terza della scuola secondaria di primo grado sarà ammesso/a all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- *Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti (vedi delibera n. 6 del 3 ottobre 2018)*
- *non essere incorso/a nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998,n. 249;*
- *aver partecipato alle Prove Nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi per l'anno scolastico corrente (D.M. 741/2017).*

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale l'alunno/a frequentante la classe terza della scuola secondaria di primo grado NON sarà ammesso/a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza delle seguenti condizioni:

1. Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. essere incorso/a nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998,n. 249;
3. non aver partecipato alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;

Il consiglio di classe inoltre si riserva di decidere a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione per i seguenti motivi:

1) aver evidenziato gravi e diffuse carenze in più discipline, come da seguente tabella di riferimento:

Prima situazione	*un'insufficienza grave e tre insufficienze non gravi*
Seconda situazione	*due insufficienze gravi e una non grave*
Terza situazione	*Cinque (o più) insufficienze non gravi*

a) le insufficienze non gravi corrispondono a 5/10;
b) le insufficienze gravi corrispondono a 4/10

2) non aver raggiunto esiti apprezzabili in seguito alle attività di recupero e alle strategie adottate per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
3) aver considerato che l'ulteriore permanenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate e/o favorire l'apprendimento in modo positivo.

Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diverrà un giudizio motivato iscritto a verbale.

VOTO DI AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuirà alle alunne e agli alunni ammessi/e all'esame di Stato un **voto di ammissione** espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi, determinato sulla base della m*edia aritmetica finale 3^ anno (insegnamenti con esclusione di comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari).*
Il Consiglio di classe dispone di un punteggio aggiuntivo da 0,25 a 0,5 (attribuibile solo in assenza di sanzioni disciplinari) che, con decisione assunta a maggioranza può essere sommato alla media ottenuta per premiare l'impegno complessivo dell'alunno nel triennio della scuola secondaria di primo grado, tenendo conto di:

- *progressi negli apprendimenti compiuti nel triennio;*
- *impegno e partecipazione;*
- *età anagrafica e ripetenze già effettuate;*
- *vissuto dell'alunno;*
- *maturazione nelle competenze di cittadinanza*

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, in conformità con il voto di ammissione determinato con i criteri di cui sopra, formulerà **il giudizio di idoneità** tenendo conto:

-dei **processi per lo sviluppo sociale** (atteggiamenti assunti nell'esercizio di cittadinanza attiva),

-dei **processi per lo sviluppo personale** (impegno, partecipazione, autonomia, originalità),

-dei **processi per lo sviluppo e culturale** (padronanza delle conoscenze e abilità) dell'alunno/a,

RUBRICA DEI VOTI DI AMMISSIONE - GIUDIZIO DI IDONEITA'

VOTO	
10/10	Partecipazione efficace/costante/attiva Impegno responsabile e assiduo Piena autonomia organizzativa Comprensione e rielaborazione sicure Uso degli strumenti preciso Comunicazione ricca e appropriata Livello globale raggiunto completo
9/10	Partecipazione attiva Impegno costante e produttivo Gestione autonoma e ordinata del proprio lavoro Comprensione e rielaborazione corrette Uso soddisfacente dei linguaggi e degli strumenti Livello globale raggiunto distinto
8/10	Partecipazione costante Impegno regolare Gestione autonoma del proprio lavoro Comprensione e rielaborazione adeguate Uso abbastanza corretto degli strumenti e dei linguaggi Livello globale raggiunto buono
7/10	Partecipazione selettiva e/o discontinua Impegno generalmente costante Discreta autonomia organizzativa Comprensione e rielaborazione più che sufficienti Uso abbastanza pertinente degli strumenti e dei linguaggi Livello globale raggiunto nel complesso più che sufficiente
6/10	Partecipazione modesta e/o sollecitata Impegno superficiale/ limitato Organizzazione incerta del proprio lavoro Comprensione e rielaborazione nelle linee essenziali Uso di strumenti e linguaggi sostanzialmente corretto Livello globale raggiunto sufficiente/ essenziale
5/10	Partecipazione dispersiva e/o superficiale Impegno molto limitato Necessita di guida nell'organizzazione del lavoro Comprensione e rielaborazione difficoltose/parziali Uso incerto degli strumenti e dei linguaggi Livello globale raggiunto approssimativo

Il voto di ammissione concorrerà alla determinazione del voto finale d'esame.

CANDIDATI PRIVATISTI

Saranno ammessi a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Saranno inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

I genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale dei candidati privatisti, per i quali intendono chiedere l'iscrizione all'esame di Stato, presenteranno domanda al Dirigente, fornendo i necessari dati anagrafici dell'alunna o dell'alunno, gli elementi essenziali del suo curricolo scolastico e la dichiarazione di non frequenza di scuola statale o paritaria nell'anno in corso o di avvenuto ritiro da essa entro il 15 marzo.

Per accedere all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione i candidati privatisti dovranno presentare domanda entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento.

Ai candidati privatisti che abbiano frequentato scuole non statali non paritarie si farà divieto di sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione presso il nostro istituto.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti parteciperanno alle prove INVALSI di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, presso la nostra istituzione.

L'istituto, sulla base delle domande pervenute, comunicherà all'Invalsi i nominativi dei candidati privatisti all'esame di Stato in tempo utile per la somministrazione delle prove.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE

Griglia per la correzione della prova scritta di italiano

Tipologia A e B: **Testo narrativo/descrittivo e testo argomentativo**

	PERTINENZA	CONTENUTO E SUA ORGANIZZAZIONE	FORMA ESPOSITIVA	LESSICO	IMPIEGO DELLA TIPOLOGIA TESTUALE
10	Completa, piena	Esauriente, approfondito, originale, sviluppato in modo personale, organico, coerente e ben strutturato, padronanza piena dei contenuti, accurata Argomentazione efficace,	Scorrevole, fluida, personale, corretta	Pertinente e ricco, usato in modo personale e/o consapevole	Completo e sicuro, personale, maturo
9	Soddisfacente	Ampio, coerente tra le parti, ben articolato, ricco, approfondito, argomentazione valida	Corretta, scorrevole	Pertinente, vario	Completo e sicuro
8	Adeguata	Testo coerente tra le parti, sviluppo logico Buona argomentazione	In genere scorrevole, nel complesso corretta	Appropriato	Completo
7	Sostanziale	Semplice ed ordinato, abbastanza sviluppato adeguata argomentazione	Chiara con qualche errore	Abbastanza appropriato, abbastanza vario con qualche ripetizione o termini mille-usi	Abbastanza completo
6	Superficiale, basilare, limitata agli aspetti essenziali	Semplice, sviluppo lineare, modesto, accettabile Debole argomentazione	Nel complesso chiara, non sempre corretta, sufficientemente chiara, accettabile, comprensibile	Poco vario, basilare, elementare, semplice, comprensibile	Basilare
5	Scarsa, parziale, carente, incompleta negli elementi essenziali	Povero, incoerente, ripetitivo di concetti, sproporzionato, limitato, banale, superficiale	Poco chiara, scorretta, disordinata, prolissa, ripetitiva	Ripetitivo, impreciso, povero	Parziale, carente

		Argomentazione inadeguata			
4	Fuori tema, molto carente	Scarso, elementare	Molto scorretta, confusa, disordinata	Povero, inadeguato, non pertinente, improprio	Inadeguato, molto carente

TIPOLOGIA C: **Comprensione e sintesi di un testo**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
RISPETTO DELLE CARATTERISTICHE DELLA TIPOLOGIA TESTUALE E DELLA CONSEGNA	- Il testo è scritto in terza persona, non presenta discorsi diretti e neppure giudizi personali - Ha la lunghezza richiesta	0	0,5	1	1,5	2
CONTENUTO	- Il testo di partenza è stato correttamente compreso - È riconoscibile l'idea centrale - Sono state selezionate le idee principali - Non sono state inserite informazioni superflue - Il contenuto è coerente	0	0,5	1	1,5	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata - Le varie parti sono in equilibrio tra loro - Il testo è coeso	0	0,5	1	1,5	2
LESSICO E STILE	- L'elaborato è dotato di un lessico pertinente e preciso - Non presenta trascrizioni di parti del testo di partenza - L'uso dei tempi verbali è coerente	0	0,5	1	1,5	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Il testo presenta correttezza ortografica - Correttezza morfosintattica - Punteggiatura appropriata	0	0,5	1	1,5	2
	Punteggio	……../10				

Criteri ed indicatori per la prova scritta di matematica ed elementi di scienze e tecnologia

La prova di Matematica è strutturata su:
- Problemi articolati su una o più richieste;
- Quesiti a risposta aperta.

ed è articolata su cinque quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

- Equazioni / Elementi di calcolo algebrico
- Problemi di geometria piana e solida con studio di figure sul piano cartesiano
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico/tecnologico)

È ammesso l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:
a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
d) leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica…) e saper passare dall'una all'altra.
Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si considerano l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici.

Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che per il candidato l'essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito sia garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Durata della prova: 3 ore

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI MATEMATICA PER I CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Agli studenti con DSA/BES vengono accordati tempi più lunghi per lo svolgimento della prova, strumenti compensativi e dispensativi (tabelle numeriche/calcolatrice, formulario di geometria piana e solida, schede promemoria di regole e definizioni, ingrandimento del testo). Per la prova curricolare verrà fornita la traccia con formattazione adeguata in modo da non ostacolare la lettura.
Agli allievi con disabilità verrà somministrata, se ritenuto necessario, una prova differenziata.

Griglia di valutazione della prova di matematica, scienze e tecnologia

È prevista una scheda analitica per la correzione dei quesiti con descrizione e punteggio.
A ciascun quesito viene attribuito un punteggio per un totale di 40 punti.

Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei punteggi dei singoli quesiti; a ciascun punteggio corrisponde un voto come da tabella allegata.

Numero quesito	Ambiti	Descrizione	Punti	
Quesito 1	Numeri PADRONANZA CALCOLO ALGEBRICO	Equazione a coefficienti interi	3	
		Verifica dell'equazione	1	
		Equazione a coefficienti frazionari	3	
				Tot. ……./7
Quesito 2	Spazio e figure PIANO CARTESIANO + GEOMETRIA SUL PIANO E SOLIDI + ABILITÀ DI APPLICAZIONE DEL CALCOLO Tecnologia STRUMENTI E REGOLE DEL DISEGNO TECNICO NELLA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI E PROCESSI	Rappresentazione sul piano cartesiano	1	
		Descrizione della figura piana ottenuta	1	
		Calcolo della misura dei lati	1	
		Calcolo del perimetro e dell'area	1+1	
		Rappresentazione del solido di rotazione e descrizione	1+1	
		Calcolo della superficie totale del solido	2	
		Calcolo del volume del solido	2	
		Calcolo della massa ed equivalenza	1+1	
		Calcolo altezza del solido	2	
		Rappresentazione del solido in assonometria	3	
				Tot. ……./18
Quesito 3		Tabella di frequenze	1	

	Relazioni e funzioni LETTURA, ELABORAZIONE ED INTERPRETAZIONE	Istogramma	1	
		Moda	1	
		Media	1	
		Mediana	1	
				Tot. …….../5
Quesito 4	Dati e previsioni CALCOLO DELLE PROBABI-LITÀ	Calcolo del valore	1+1+1	Tot. …….../3
Quesito 5	Dati e previsioni PROBABILITÀ APPLICATA ALLA GENETICA	Definizione dei fenotipi	1	Tot. …….../7
		Analisi delle tabelle (incroci)	2+2+2	
				Totale: ……. /40
				Voto

Tabella attribuzione voto

Punti	Voto	Livello
0-17	4	Carente raggiungimento degli obiettivi essenziali
18-21	5	Obiettivi essenziali parzialmente raggiunti
22-25	6	Pieno raggiungimento degli obiettivi essenziali
26-29	7	Complessivo/adeguato raggiungimento degli obiettivi
30-33	8	Completo raggiungimento degli obiettivi
34-37	9	Organico raggiungimento degli obiettivi
38-40	10	Pieno e lodevole raggiungimento degli obiettivi

Criteri di valutazione delle prove scritte di inglese

	COMPRENSIONE DEL TESTO	USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	PRODUZIONE (DIALOGO)
10	**COMPLETA** L'alunno mostra una comprensione completa del testo	**CORRETTO** Il testo prodotto è corretto e il lessico è ricco e appropriato	**OTTIMA** Il testo prodotto presenta informazioni complete, pertinenti ed esaustive
9	**ABBASTANZA COMPLETA** L'alunno mostra una comprensione abbastanza completa del testo	**GENERALMENTE CORRETTO** Il testo prodotto è generalmente corretto e il lessico è appropriato e vario	**MOLTO BUONA** Il testo prodotto presenta informazioni abbastanza complete, pertinenti
8	**BUONA** L'alunno mostra una buona comprensione del testo	**ABBASTANZA CORRETTO** Il testo prodotto è abbastanza corretto e il lessico è appropriato	**BUONA** Il testo prodotto presenta informazioni pertinenti ed esaustive
7	**DISCRETA** L'alunno mostra una discreta comprensione del testo	**NON SEMPRE CORRETTO** Il testo prodotto è non sempre corretto e il lessico è generalmente appropriato	**DISCRETA** Il testo prodotto presenta informazioni discretamente pertinenti ed esaustive
6	**ESSENZIALE** L'alunno mostra una comprensione essenziale del testo	**PARZIALMENTE CORRETTO** Il testo prodotto è parzialmente corretto e il lessico è essenziale	**ESSENZIALE** Il testo prodotto presenta informazioni sufficienti, ma non complete
4/5	**PARZIALE** L'alunno mostra una comprensione parziale del testo	**SCORRETTO** Il testo prodotto è scorretto e il lessico è essenziale e limitato	**CARENTE** Il testo prodotto presenta informazioni carenti, non complete

Comprensione del testo:
2 punti: per quesito, in caso di comprensione corretta e utilizzo di strutture grammaticali corrette;
5 punti: bonus da attribuire ai quesiti personali, se l'alunno elabora una produzione formalmente corretta e ricca di opinioni personali.

Criteri di valutazione delle prove scritte di seconda lingua comunitaria

La prova scritta di lingua francese avrà una durata di 90 minuti ed è costituita da una comprensione di un testo relativo ad ambiti familiari. La prova sarà articolata e potrà proporre una combinazione di alcune delle seguenti tipologie: questionario con risposta chiusa e aperta, completamento, riordino, riscrittura e/o trasformazione del testo.

I quesiti sono ponderati sul livello di riferimento del Quadro comune europeo per le lingue del Consiglio d'Europa (A1 per la seconda lingua).

La valutazione sarà di tipo oggettivo e prevede un punteggio prestabilito per ciascun quesito.

La valutazione farà riferimento ai criteri indicati nella seguente tabella.

COMPRENSIONE DEL TESTO

10	9	8	7	6	5	4
COMPLETA E APPROFONDITA	COMPLETA	ABBASTANZA COMPLETA	DISCRETA	ESSENZIALE	PARZIALE	LIMITATA
Attraverso le risposte/la rielaborazione/ la sintesi l'alunno mostra una comprensione completa, approfondita e puntuale del testo.	Attraverso le risposte/la rielaborazione/ la sintesi l'alunno mostra una comprensione completa e approfondita del testo.	Attraverso le risposte/la rielaborazione/ la sintesi l'alunno mostra una buona comprensione del testo pur con qualche non significativa incoerenza.	Attraverso le risposte/la rielaborazione/ la sintesi l'alunno mostra una buona comprensione del testo, ma con alcune incoerenze.	Attraverso le risposte/la rielaborazione/ la sintesi l'alunno mostra una comprensione generale del testo ma con la presenza di incoerenze.	Attraverso le risposte/la rielaborazione/ la sintesi l'alunno mostra di aver compreso parzialmente il significato generale del testo e si rilevano incertezze e incoerenze.	Attraverso le risposte/la rielaborazione/ la sintesi l'alunno mostra di non aver compreso il significato del testo proposto.

Criteri di conduzione del colloquio

Fascia di livello	Conduzione colloquio
ALUNNI/E PRIMA FASCIA: giudizio di ammissione 9-10/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello AVANZATO	Le candidate/i candidati PRESENTERANNO UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, al termine del quale gli insegnanti potranno porre: - domande relative alle scelte effettuate nella organizzazione e progettazione del materiale presentato; - domande di approfondimento per chiedere confronti, collegamenti e per stimolare deduzioni e riflessioni tra i contenuti disciplinari e/o progettuali. - domande inerenti al programma svolto che esulano dal percorso presentato dal candidato LA/IL CANDIDATO/A che ha frequentato il corso ad indirizzo musicale, al termine del colloquio effettuerà la prova di strumento
ALUNNI/E SECONDA FASCIA: giudizio di ammissione 8/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello INTERMEDIO	Le candidate/i candidati PRESENTERANNO UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, al termine del quale gli insegnanti potranno porre: - domande relative alle scelte effettuate nella organizzazione e progettazione del materiale presentato; - domande inerenti al programma svolto che esulano dal percorso presentato dal candidato LA/IL CANDIDATO/A che ha frequentato il corso ad indirizzo musicale, al termine del colloquio effettuerà la prova di strumento
ALUNNI/E TERZA FASCIA: giudizio di ammissione 7/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello BASE	Le candidate/i candidati PRESENTERANNO UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, al termine del quale gli insegnanti potranno porre: - domande relative al percorso presentato - domande per la comprensione globale (brani, documenti, dati, grafici, tabelle, ...) - alcune domande inerenti il programma svolto LA/IL CANDIDATO/A che ha frequentato il corso ad indirizzo musicale, al termine del colloquio effettuerà la prova di strumento
ALUNNI/E QUARTA FASCIA: giudizio di ammissione 6/10 e 5/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello INIZIALE	Le candidate/i candidati PRESENTERANNO UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, al termine del quale gli insegnanti: - inviteranno gli/le alunni/e a parlare del proprio vissuto e delle loro prospettive per il futuro; si darà anche la possibilità di osservare modelli (realizzati dagli stessi), documenti, mappe esemplificative e schemi, predisposti o dagli stessi o dagli insegnanti. In casi di particolari difficoltà di comunicazione, le candidate/i candidati verranno guidate/i: - nella lettura di testi e documenti - nelle risposte a domande per la comprensione di elementi evidenti - nelle risposte a domande circostanziate per la rilevazione di particolari significativi. LA/IL CANDIDATO/A che ha frequentato il corso ad indirizzo musicale, al termine del colloquio effettuerà la prova di strumento

Conduzione del colloquio per candidate/i certificate/i, con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici di apprendimento

LA/IL CANDIDATA/O DSA o BES con svantaggio socioculturale e nell'apprendimento, utilizzerà gli strumenti compensativi dichiarati nel PDP (mappe concettuali e schemi). La modalità di conduzione del colloquio è definita dalla fascia del livello raggiunta da ciascun candidato.
LA/IL CANDIDATA/O H verrà guidata/o nella presentazione e comunicazione del percorso pluridisciplinare e utilizzerà gli strumenti compensativi dichiarati nel PEI.
Le macrotematiche del colloquio d'esame orale saranno attinenti e pertinenti a:

- percorsi disciplinari ed interdisciplinari svolti nell'ultimo anno di scuola,
- esperienze extracurricolari vissute nei tre anni (gite, viaggio di istruzione, visite nell'ambito dell'orario curricolare),
- laboratori frequentati (laboratorio storico, laboratorio per la certificazione linguistica, laboratorio teatrale, laboratorio di media education, laboratorio di motoria),attività inerenti alla frequenza del corso musicale

Griglia di valutazione del Colloquio Pluridisciplinare

Il candidato ha affrontato il colloquio con un atteggiamento

	maturo e responsabile
	responsabile e autonomo
	in genere disinvolto
	abbastanza sicuro
	incerto, poco autonomo
	insicuro, impacciato
	impacciato, poco responsabile

mostrando

	completa padronanza degli argomenti trattati
	padronanza degli argomenti trattati
	adeguata padronanza degli argomenti trattati
	una più che sufficiente conoscenza degli argomenti trattati
	una conoscenza superficiale/a tratti mnemonica/accettabile degli argomenti trattati
	una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati
	una scarsa conoscenza degli argomenti trattati

Si è espresso

	con efficacia ed elevata proprietà di linguaggio funzionale al contesto
	con sicurezza, utilizzando un lessico pertinente al contesto
	in modo chiaro e, in genere, corretto utilizzando un lessico adeguato

	con qualche incertezza / in maniera non sempre chiara/ nel complesso chiara utilizzando un lessico abbastanza adeguato
	in maniera sufficientemente chiara utilizzando un lessico basilare/ poco vario
	in maniera incerta utilizzando un lessico elementare, povero
	in modo confuso utilizzando un lessico inadeguato

L'alunno ha dimostrato

	ottime capacità di riflessione, collegamento e approfondimento critico
	distinte/più che buone capacità di riflessione, collegamento e approfondimento critico
	buone capacità di riflessione, collegamento e approfondimento
	più che sufficienti capacità di orientamento e collegamento
	modeste capacità di orientamento e collegamento
	parziali capacità di orientamento e collegamento
	di non essere capace di orientarsi e operare collegamenti anche se guidato

Criteri di attribuzione dell' encomio

Giudizio del comportamento: Maturo e responsabile

Livello raggiunto: Approfondito (media non inferiore a 9)

Criteri di attribuzione dell' attestato di merito

Da valutare rispetto ad autonomia, precisione, pertinenza, rielaborazione personale per alunni che non hanno raggiunto la media del 9 ma di cui è stato apprezzabile il percorso scolastico e umano.

Giudizio del comportamento: maturo e responsabile

N.B: Sia l'encomio che l'attestato di merito verrebbero attribuiti SOLO a fine anno scolastico e inviato tramite lettera alla famiglia .

La decisione va assunta all'unanimità dal CdC.