Istituto Comprensivo Statale “G. Ciscato”

Scuole dell’Infanzia di Malo, Primarie e Secondarie di I° di Malo e Monte di Malo

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

Codice meccanografico: VIIC80800N
C.F.: 83003630247
Codice univoco dell’ufficio **UF6OSH**
Sito Internet: www.ciscato.edu.it
e-mail istituzionale: viic80800n@istruzione.it
e-mail: amministrazione@ciscato.edu.it

Responsabile del procedimento:
Prof.ssa Manuela SCOTACCIA
Informazione e visione atti: Ufficio Segreteria
Via Marano, 53 – 36034 MALO (VI)
Tel. 0445/605202 - Fax 0445/581418
PEC: viic80800n@pec.istruzione.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "G. CISCATO" MALO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3577 del 13/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2021 con delibera n. 2

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
3.8. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1. **Territorio e capitale sociale**

L' Istituto, inserito nel tessuto sociale ed economico dei Comuni di Malo (ab. 14.855 -dati ISTAT 2018) e Monte di Malo (ab.2838 -dati ISTAT 2018) comprende i tre ordini di scuola di base distribuiti in 9 plessi su un territorio che si differenzia per caratteristiche fisiche e ambientali.Nella zona pianeggiante si rileva una maggiore densità abitativa e la presenza di insediamenti industriali e artigianali e in essa si concentra la maggior parte dei servizi sociali e culturali. Nella zona collinare la densità abitativa è minore, distribuita per lo più in varie contrade. I servizi essenziali sono garantiti, pur con le difficoltà organizzative e di utilizzo legate all'estensione del territorio. Nella realtà territoriale dell'Istituto Comprensivo , per l'elevato sviluppo economico e industriale, a partire dagli anni 90, si è registrato un significativo fenomeno immigratorio con conseguente importante presenza di alunni stranieri nelle classi che ha comportato la possibilità di un confronto e di un arricchimento culturale .L'attuale perdurare della crisi economica costringe, tuttavia, diverse famiglie a rientrare nei paesi di origine o ad orientarsi verso altre destinazioni europee . La presenza di varie associazioni culturali e sportive consente una positiva collaborazione che si estende anche alle Amministrazioni comunali molto attente e sensibili alle necessità della Scuola. La collaborazione tra scuola e famiglie, sia attraverso gli organi collegiali sia attraverso il Comitato Genitori è costante e significativa e supporta l'azione della Scuola.
Le due Amministrazioni comunali di riferimento sono presenti e partecipano alla stesura del Piano dell'offerta formativa, contribuendo con risorse economiche e favorendo attivamente la collaborazione. Le associazioni del terzo settore del territorio supportano le attività scolastiche mettendo a disposizione volontari che supportano le attività scolastiche . Anche le associazioni di categoria sono attente alla Scuola e mettono a disposizione delle risorse per ampliare l'offerta formativa.
Il contesto socio economico medio rilevato (medio-alto) è però connotato anche da una certa variabilità : la maggior parte delle famiglia gode di un discreto benessere ed è quasi nulla la percentuale di alunni provenienti da situazioni di svantaggio. Emergono tuttavia alcune situazioni

acritiche perchè , se il contesto socio-economico è particolarmente favorevole per le famiglie di origine italiana in situazione lavorativa attiva, è diverso il caso degli immigrati che dopo un decennio favorevole per l'inserimento lavorativo sono in situazione precaria o costretti a rientrare nei paesi di origine o ad orientarsi verso altre destinazioni europee . Sono frequenti gli inserimenti in corso d'anno : per questo si attiva il corso di prima alfabetizzazione ed il protocollo di accoglienza. L'Istituto fa fronte alle difficoltà economiche delle famiglie collaborando con i servizi sociali del Comune ; il contributo economico richiesto alle famiglie è modesto ed il Consiglio di Istituto ha deliberato le quote a cui attenersi per viaggi e visite di istruzione.

2.**Risorse economiche e materiali**

L'istituto "G. Ciscato" è composto da una sede centrale e da otto plessi periferici:

- Scuola secondaria Malo (sede centrale):

ampi spazi (cortili, palestra, aule, laboratori), sede della segreteria, in posizione centrale rispetto a Malo. Lo stabile è stato inaugurato nel 1977 .Gode di ampi spazi esterni e di una palestra.

- Scuola primaria di Malo (Rigotti):è dotata di ampi spazi (cortili, aule) e di una posizione centrale; l'edificio è stato inaugurato nel 2019 ed è dotato di un teatro da 250 posti .Un terzo stralcio, riservato ai laboratori e alla Bibilioteca si è concluso a novembre 2020.
- Scuola primaria Molina di Malo: struttura nuova, a norma e disposta in un unico piano; la palestra attigua è stata inaugurata nel 2020.
- Scuola primaria S.Tomio di Malo: ampi spazi (cortili, palestra, aule, laboratori), posizione centrale; sono stati fatti recentemente lavori di consolidamento.
- Scuola primaria di Case di Malo:

posizione raggiungibile dalla zona residenziale limitrofa, possibilità di usufruire dell'impianto sportivo.

- Scuola primaria di Monte di Malo:ampi spazi (cortili, palestra, aule, laboratori), la posizione collinare permette di attivare laboratori e progetti ambientali, vicinanza al teatro, alla biblioteca e alla palestra.
- Scuola secondaria di Monte di Malo:attualmente in sede provvisoria; l'Amministrazione ha in progetto di costruire uno stabile nuovo.
- Scuola dell'infanzia Case di Malo, Scuola dell'infanzia Malo: edifici nuovi e a norma.

L'istituto dispone dei fondi erogati dai Comuni; negli ultimi anni il comitato genitori ha contribuito agli acquisti.

La quota preponderante di finanziamenti che l'Istituto riceve dallo Stato è destinata al pagamento del personale .Alcune strutture scolastiche necessitano di interventi ; la Scuola secondaria Malo

(sede centrale) ha qualche problemi di infiltrazioni e la struttura in cemento armato rallenta la diffusione del WI-fi in tutte le aule;

Scuola secondaria di Monte di Malo: la scuola è attualmente ospitata in una struttura provvisoria non del tutto adeguata dal punto di vista degli spazi ma è in costruzione il nuovo edificio e la palestra adiacente.

Tutti i plessi sono dotati di laboratori informatici ed è stata adeguata la rete internet.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC "G. CISCATO" MALO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC80800N
Indirizzo	VIA MARANO,53 MALO 36034 MALO
Telefono	0445605202
Email	VIIC80800N@istruzione.it
Pec	viic80800n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ciscato.edu.it

❖ IC MALO - CASE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA80801E
Indirizzo	VIA CASE, 2 FRAZ. CASE 36034 MALO

❖ MALO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA80802G
Indirizzo	VIA CITTA' DELLA SPERANZA, 11 MALO 36034 MALO

❖ GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE80802R
Indirizzo	VIA EUROPA, 16 MONTE DI MALO 36030 MONTE DI MALO
Numero Classi	6
Totale Alunni	98

❖ MALO - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE80804V
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA', 12 - 36034 MALO
Numero Classi	19
Totale Alunni	385

❖ MALO - MOLINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE80805X
Indirizzo	VIALE DELL'INDUSTRIA, 13 LOC. MOLINA 36034 MALO
Numero Classi	5
Totale Alunni	117

❖ MALO - SAN TOMIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE808061
Indirizzo	VIA S. TOMMASO, 15 LOC. S.TOMIO 36034 MALO
Numero Classi	5

Totale Alunni	98

❖ MALO - CASE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE808072
Indirizzo	VIA DELEDDA, 2 LOC. CASE 36064 MALO
Numero Classi	5
Totale Alunni	111

❖ SMS "CISCATO" MALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM80801P
Indirizzo	VIA MARANO N.53 MALO 36034 MALO
Numero Classi	18
Totale Alunni	404

❖ SMS MONTE DI MALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM80802Q
Indirizzo	VIA EUROPA, 15 MONTE DI MALO 36030 MONTE DI MALO
Numero Classi	3
Totale Alunni	54

Approfondimento

L'istituto "G. Ciscato" è composto da una sede centrale e da otto plessi periferici:

- Scuola secondaria Malo (sede centrale):

ampi spazi (cortili, palestra, aule, laboratori), sede della segreteria, in posizione centrale

rispetto al paese. Lo stabile è stato inaugurato nel 1977.

- Scuola primaria di Malo (Rigotti):ampi spazi (cortili, aule)posizione centrale , inaugurata nel 2019 è dotata di un teatro da 250 posti e un terzo stralcio si è concluso a novembre 2020. Sono previsti ampi spazi laboratoriali, laboratori di informatica e tecnologia, la biblioteca, aule didattiche.

- Scuola primaria Molina di Malo: La nuova scuola, inaugurata nel 2015, è un ampio edificio ad un unico piano, costruito con criteri innovativi e con materiali rispettosi dell'impatto ambientale.

L'edificio scolastico dispone di tredici aule, di cui una utilizzata come *laboratorio multimediale*, una *come biblioteca scolastica,* una come *laboratorio di pittura*, tre per attività individualizzate, e una come aula insegnanti. L'edificio dispone di un *ampio atrio* utilizzato come spazio polifunzionale, di due *vasti cortili.* E' dotata di una palestra attigua inaugurata nel gennaio 2020.

- Scuola primaria S.Tomio di Malo: ampi spazi (cortili, palestra, aule, laboratori), posizione centrale; sono stati fatti recentemente lavori di consolidamento.

- Scuola primaria di Case di Malo: edificio ad un unico piano con ampi spazi (cortili, aule, laboratori); posizione raggiungibile dalla zona residenziale limitrofa, possibilità di usufruire dell'impianto sportivo adiacente alla scuola.

- Scuola primaria di Monte di Malo: ampi spazi (cortili, palestra, aule, laboratori), la posizione collinare permette di attivare laboratori e progetti ambientali, vicinanza al teat ro, alla biblioteca.La scuola ha aderito alla Rete delle Scuole all'Aperto.

- Scuola secondaria di Monte di Malo: attualmente in sede provvisoria presso la scuola primaria; l'Amministrazione ha in progetto di costruire uno stabile nuovo.

- Scuola dell'infanzia Case di Malo, Scuola dell'infanzia Malo: edifici nuovi e a norma.

L'istituto dispone dei fondi erogati dai Comuni; negli ultimi anni il comitato genitori ha contribuito agli acquisti.

La quota preponderante di finanziamenti che l'Istituto riceve dallo Stato è destinata al pagamento del personale. Alcune strutture scolastiche necessitano di interventi : la Scuola secondaria Malo (sede centrale) ha problemi di infiltrazioni e la struttura in cemento armato rende difficile la diffusione del WI-fi in tutte le aule;

Scuola secondaria di Monte di Malo:

la scuola è attualmente ospitata in una struttura provvisoria mentre l'Amministrazione sta costruendo il nuovo edificio che dovrebbe essere pronto nel settembre 2021.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	1
	Informatica	7
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	8
Aule	Magna	1
	Proiezioni	7
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	124

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	22

Approfondimento

In tutte le classi vi sono installate LIM e pc. E' stata attivata la banda larga e la connessione internet via cavo è presente in tutti i plessi.

A seguito dello stato di emergenza, per l'anno scolastico 2020/2021, il Ministero ha autorizzato la presenza di personale assistente tecnico a carico della Rete di Ambito. La presenza nell'Istituto di tale figura consiste in 6 ore settimanali.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**152**
Personale ATA	**32**

Approfondimento

Il personale docente dell'istituto presenta una buona stabilità all'interno della scuola e una consistente fetta d'insegnanti ha un'età media tra i 35 e i 44 anni, media inferiore a quella provinciale e nazionale. Molti docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria sono in possesso di una laurea, di un master e/o sono iscritti ad albi professionali. Il personale di sostegno gode di una certa stabilità ed è costituito da un gruppo ormai consolidato di docenti con titolo professionalizzante.

L'Istituto propone costantemente corsi per l' aggiornamento dei Docenti e del personale ATA sia rispetto sulle tematiche generali della sicurezza e della didattica, sia negli ultimi due anni, sulla metodologia di lavoro e sulla didattica innovativa.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

1. *La mission del nostro Istituto, è quella di diventare un VILLAGGIO EDUCATIVO, per ACCOGLIERE INCLUDERE EDUCARE PROMUOVERE ORIENTARE e preparare i CITTADINI di domani .*

Facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 ed ai Nuovi Scenari gli

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA sono

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei

diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Migliorare gli esiti dei risultati scolastici
Traguardi
Aumentare la percentuale di studenti ammessi nel passaggio dalla classe 1^ della Scuola Secondaria alla classe 2^ della Scuola Secondaria.

Priorità
Migliorare gli esiti dei risultati scolastici
Traguardi
Mantenere e consolidare la fascia di studenti che si attesta con votazione 8/9 negli esiti degli scrutini finali

Priorità
Migliorare gli esiti dei risultati scolastici
Traguardi
Aumentare il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 10 negli esiti degli scrutini.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Diminuire la variabilità tra le classi sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria negli esiti delle prove standardizzate nazionali.
Traguardi
Ridurre la differenza negativa in riflessione sulla lingua nelle prove standardizzate di italiano alla Scuola Primaria rispetto alla media nazionale.

Priorità
Diminuire la variabilità tra le classi sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria negli esiti delle prove standardizzate nazionali.
Traguardi
Aumentare la fascia di studenti con competenza A2 in lingua inglese alla fine della Scuola Secondaria di 1^ grado

Priorità
.

Priorità
.

Competenze Chiave Europee

Priorità
.

Priorità
.

Risultati A Distanza

Priorità
• Coinvolgere e consapevolizzare maggiormente le famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. • Valutare, in un'ottica formativa, se la scelta dell'alunno è coerente con l'orientamento della scuola.
Traguardi
• La scuola fornisce alle famiglie informazioni e strumenti per favorire una scelta consapevole. • La scuola promuove una comunicazione efficace e positiva con le

famiglie al fine di garantire una scelta coerente.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della

consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha visto il coinvolgimento delle Amministrazioni comunali di Malo e di Monte di Malo, delle famiglie , delle Associazioni e degli Enti del territorio attraverso un monitoraggio delle attese e dei bisogni effettuato mediante richiesta scritta ai Comuni ed alle Associazioni e attraverso un sondaggio on line indirizzato alle famiglie.

L'interesse rivolto alla Scuola è sicuramente elevato e le attese sono alte. L'Istituto si impegna, attraverso il PTOF, ad offrire un servizio efficiente ed efficace al territorio puntando sia sulla collaborazione, la più ampia possibile , con gli utenti del nostro servizio, sia con la offerta di servizi adeguati alle attese.
L'obiettivo è quello di garantire a tutti gli alunni il successo formativo e un apprendimento adeguato che li accompagni nel progetto di vita e li supporti nelle scelte future.

- **AREE DI INNOVAZIONE**

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

1. Costituzione di una rete di soggetti dialoganti (collaboratori, FS, DSGA, referenti di progetto, responsabili di dipartimento, coordinatori di classe), capaci di riflettere e progettare, a partire da una continua analisi del lavoro svolto (autovalutazione), al fine di individuare i bisogni che via via emergono e cercare di dare ad essi risposta.
2. Costituzione conseguente di nodi di raccordo formalizzati tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa attraverso le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i coordinatori di interclasse, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di
Laboratorio, i referenti per l' ampliamento dell'offerta formativa e le attività amministrativo-contabili.
3. Coinvolgimento attivo, sia pure con ruoli e funzioni diverse, del personale e dei "portatori d'interesse", tramite articolazioni organizzative (Consigli di Classe - Consiglio d'Istituto, RSU, Comitato dei genitori), intese anche come contesti di relazione.
4. Utilizzo dell'organico di potenziamento per compiti di organizzazione e di innovazione didattica :
-n.3 docenti di lettere
-n.3 docenti di matematica
-n.2 docenti di lingua inglese per la Scuola Secondaria di I°
-n. 2 docenti con specializzazione in sostegno per la scuola primaria
-n. 6 docenti per la Scuola primaria

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Sviluppo di progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di ambienti di apprendimento e di laboratorio, con maggiore attenzione agli spazi e alle relazioni tra gli spazi attrezzati e i processi di apprendimento.
2. Sviluppo di progetti di innovazione didattica sia nella metodologia (classi aperte, flipped classroom..) che nell'organizzazione oraria e nella gestione degli spazi.

SVILUPPO PROFESSIONALE

1.Realizzazione di un portfolio informatizzato per la documentazione della formazione dei Docenti nell'ambito del PNFD.

2.Definizione di un percorso di aggiornamento comune ai Docenti dell'Istituto con unità formativa di 12 ore.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva
Minecraft

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IC MALO - CASE	VIAA80801E
MALO CAPOLUOGO	VIAA80802G

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati
d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è
progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,
percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i
conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOVANNI XXIII	VIEE80802R
MALO - CAPOLUOGO	VIEE80804V
MALO - MOLINA	VIEE80805X
MALO - SAN TOMIO	VIEE808061
MALO - CASE	VIEE808072

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SMS "CISCATO" MALO	VIMM80801P
SMS MONTE DI MALO	VIMM80802Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IC MALO - CASE VIAA80801E

SCUOLA DELL'INFANZIA

- QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MALO CAPOLUOGO VIAA80802G

SCUOLA DELL'INFANZIA

- QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

GIOVANNI XXIII VIEE80802R

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MALO - CAPOLUOGO VIEE80804V

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MALO - MOLINA VIEE80805X

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MALO - SAN TOMIO VIEE808061

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MALO - CASE VIEE808072

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SMS "CISCATO" MALO VIMM80801P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SMS MONTE DI MALO VIMM80802Q

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola dell'infanzia: 33 ore annuali.

Sempre più emerge che l'educazione al **vivere comune nel rispetto reciproco e nella partecipazione attiva** costituisce un ambito basilare e pertanto trasversale. L'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile si concretizza attraverso la realizzazione dei curricoli " Educazione civica" e "Il sé e l'altro", la costante pratica della quotidianità scolastica e i laboratori e le attività specifiche:

- i progetti relativi al benessere psicofisico;
- i laboratori artistici e linguistici
- i percorsi di educazione all'inclusione
- la multiculturalità
- le attivita IRC e le attività alternative
- i progetti di educazione stradale e prevenzione incendi
- l'educazione ambientale-ecologica

Scuola Primaria: 33 ore annuali

Le proposte didattiche sono coerenti con la progettazione curricolare dove il tema della cittadinanza viene visto come sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. Il PTOF e il curricolo specifico di educazione alla cittadinanza viene declinato in un monte ore annuale pari a 33 ore distribuite in 11 tematiche:

- Costituzione
- Agenda 2030
- Cittadinanza digitale
- Diritto al lavoro
- Ed. Ambientale
- Ed. alla Legalità
- Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
- Protezione Civile
- Ed. Stradale
- Ed. alla Salute e al Benessere

- Volontariato e Cittadinanza Attiva

Scuola Secondaria: 33 ore annuali:

Attività:

- Comitato studentesco e consiglio comunale dei ragazzi
- Giornate di commemorazione e giornate a tema
- Conoscere la Costituzione italiana e la struttura dell'Unione Europea, le forme di governo e i diritti dei lavoratori
- Educazione alla legalità ed al contrasto mafie
- Gemellaggio ed Educhange
- Attività sportiva: fair play e giornate dello sport con lezioni mirate alla salute
- Life skills, Benessere e salute (Uso consapevole delle nuove tecnologie)
- Prove di evacuazione
- Educazione al rispetto dell'ambiente ed all'ecosostenibilità;
- Uscite didattiche con valorizzazione del patrimonio storico, culturale, artistico e religioso. Visite virtuali a mostre e/o musei della cultura dell'ambiente e del patrimonio artistico
- Agenda 2030
- Educazione alla salute: corretti stili di vita ed educazione alimentare, primo soccorso, educazione all'affettività, diari della salute, bullismo e cyberbullismo
- Eventuali progetti che fanno conoscere alcune realtà locali (volontariato e/o imprenditoria locale, fondazioni, enti pubblici e/o privati): Museo Casabianca; Collezione Bisazza; Associazione culturale Trama, Associazione Luigi Meneghello; Rete musealeAltovicentino; Laboratorio di cartapesta con l'Associazione Amici del Carnevale; Educazione al gioco con l'associazione Maludici; Mercatino di solidarietà; Confartigianato e MegaHub; Corsi di recupero organizzati con la collaborazione di volontari del territorio; Avis.
- Utilizzo degli applicativi di Google For Education o altri programmi specifici
- Atelier creativo: laboratorio sulle nuove tecnologie e partecipazione alle "Giornate del Codice"

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
IC "G. CISCATO" MALO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo d'Istituto, per quanto riguarda la Scuola Primaria e Secondaria di 1°, è stato approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 ed integrato in una fase successiva con il curricolo di Scuola dell'Infanzia; attualmente costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. E' possibile consultare l'intero documento sul sito dell'Istituto (www.ciscato.gov.it)

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
ALLEGATO:
CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021_1.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso dei campi di esperienza, l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
IC MALO - CASE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo d'Istituto della Scuola dell'Infanzia costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti e fa parte a pieno titolo del Curricolo d'Istituto. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Infanzia)
  ALLEGATO:
  CURRICOLO INFANZIA.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
  ALLEGATO:
  CURRICOLO ED.CIVICA INFANZIA.PDF

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.
ALLEGATO:
RILEVAZIONE DIFFICOLTÀ.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso dei campi di esperienza, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
MALO CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto della Scuola dell'Infanzia costituisce il punto di riferimento per la

programmazione didattica ed educativa dei Docenti e fa parte a pieno titolo del Curricolo d'Istituto. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Infanzia)

ALLEGATO:

CURRICOLO INFANZIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA INFANZIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso dei campi di esperienza, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
GIOVANNI XXIII (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo d'Istituto della Scuola Primaria è stato approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 e costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Primaria)
ALLEGATO:
SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA IL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
ALLEGATO:
SC.PRIMARIA CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021 1.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio

alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
MALO - CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto della Scuola Primaria è stato approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 e costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Primaria)
ALLEGATO:
SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA IL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
ALLEGATO:
SC.PRIMARIA CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021 1.PDF

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo

Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
MALO - MOLINA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto della Scuola Primaria è stato approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 e costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Primaria)
ALLEGATO:
SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA IL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
ALLEGATO:
SC.PRIMARIA CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021 1.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
MALO - SAN TOMIO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo d'Istituto della Scuola Primaria è stato approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 e costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Primaria)

ALLEGATO:

SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA IL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ALLEGATO:

SC.PRIMARIA CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021 1.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
MALO - CASE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto della Scuola Primaria è stato approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 e costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Primaria)
ALLEGATO:
SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA IL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
ALLEGATO:
SC.PRIMARIA CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021 1.PDF

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di

ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
SMS "CISCATO" MALO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo d'Istituto della Scuola Secondaria di 1° è stato approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 e costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Secondaria di 1°)
  ALLEGATO:
  SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA IL CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
  ALLEGATO:
  SC. SECONDARIA CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Area inclusione e integrazione - competenze sociali e civiche) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

NOME SCUOLA
SMS MONTE DI MALO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo d'Istituto della Scuola Secondaria di 1° è stato approvato ed adottato dal

Collegio dei Docenti il 13 gennaio 2016 e costituisce il punto di riferimento per la programmazione didattica ed educativa dei Docenti. In allegato viene riportato il documento completo (riferito alla sola Scuola Secondaria di 1°)

ALLEGATO:

SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA IL CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

ALLEGATO:

SC. SECONDARIA CURRICOLO DI IST. ED. CIVICA 2020-2021.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo d'Istituto è stata effettuata in senso verticale con il coinvolgimento di tutti i docenti, dopo la frequenza ad un corso di formazione sullo Sviluppo delle Competenze in chiave Europea, tenuto da un ispettore del MIUR.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito sia attraverso l'attività didattica ed il percorso disciplinare, sia con la realizzazione dei progetti specifici di ampliamento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non è stato previsto un curricolo separato per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, tuttavia esiste una macroarea del piano dell'offerta formativa (Servizio alla persona e ai suoi diritti) le cui finalità e obbiettivi sono compatibili con lo sviluppo di tali competenze. Le competenze chiave di cittadinanza trovano inoltre una sottolineatura adeguata nei diversi percorsi disciplinari previsti dal curricolo.

Utilizzo della quota di autonomia

Esiste all'interno del curricolo un settore volutamente lasciato alla libera interpretazione dei docenti, i quali operano scelte educative e didattiche adeguando il curricolo d'istituto alle esigenze specifiche di ciascuna classe ed alle risorse finalizzate

messe a disposizione dall'Istituzione Scolastica e dagli Enti Territoriali

Approfondimento

Il curricolo di Istituto è consultabile nel sito all'indirizzo : www.ciscato.edu.it.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- **AREA INCLUSIONE E INTEGRAZIONE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

SCUOLA DELL'INFANZIA Titolo: AMBIENTIAMOCI Plesso: Case Breve descrizione: Plesso situato in zona periferica e dotato di ampi spazi esterni, diversi per tipologia e caratteristiche (cortile a ghiaia e prato erboso), entrambi con alberi di specie diverse. Presenti, in prossimità dell'edificio scolastico, isola ecologica e aree verdi: bosco (località Montecio), parco giochi e prati. La scuola è frequentata da alunni provenienti da zone del paese residenziali e di campagna. Non tutti risiedono in abitazioni dotate di spazi esterni adibiti a giardino o orto e pertanto, non tutti gli alunni, possiedono familiarità con tali ambienti. Abbiamo rilevato che un buon numero di alunni è intimorito e infastidito dalla presenza di insetti; qualche bambino si rifiuta di toccare fango, terra, erba...Altri faticano ad adottare atteggiamenti di rispetto e cura. Obiettivi didattici: -incrementare le opportunità di gioco, di relazione e apprendimento in un contesto educativo esterno alle aule scolastiche. -accostare il bambino al gusto di esplorare e scoprire l'ambiente utilizzando i 5 sensi, affinando in lui abilità e atteggiamenti di tipo scientifico come l'osservazione, la curiosità, lo spirito critico, la formulazione di ipotesi. -condurre i bambini a riconoscere le relazioni tra uomo e natura educando così alla responsabilità e al rispetto dell'ambiente e delle persone; -favorire l'acquisizione di conoscenze e norme di comportamento nei seguenti ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, comunità. Titolo: "Emozioni in musica tra cielo e terra" Plesso: Case Breve descrizione: Le insegnanti hanno rilevato nei bambini facile distraibilità, ridotte capacità di autoregolazione emotiva e di equilibrio dovuta ad una incapacità nella gestione delle emozioni. Da questa premessa le insegnanti hanno

pensato di proporre questo percorso. Obiettivi didattici: Utilizza le varie possibilità del linguaggio del corpo e della musica per riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, acquisisce consapevolezza dei desideri e delle paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui. Vive la propria corporeità, affronta le nuove situazioni con sufficiente fiducia di sè. Titolo: EDUCARE ALL'APERTO: IL GIARDINO DEI SOGNI Plesso: Rossato Breve descrizione: La scuola dell'infanzia Rossato accoglie bambini di 6 sezioni di 2 età e di diverse etnie, bambini con difficoltà linguistiche , bambini diversamente abili. Le insegnanti hanno rilevato il bisogno di soddisfare la curiosità e la richiesta di contatto con la natura per sviluppare l'intelligenza naturalistica (Gardner). Si rileva l'esigenza di promuovere la partecipazione attiva, compromessa dalla pandemia in tutti i livelli di vita sociale, nonchè l'educazione al vivere comune nel rispetto reciproco, al fine di attivare (implementare) un primo approccio all'educazione civica, in particolare per quanto riguarda l'ambito ambientale -ecologico. Lo spazio esterno, inoltre, offre la possibilità di un apprendimento attivo, basato sull'approccio sensoriale per attivare i processi percettivi, attentivi e motivazionali attravreso la dimensione corporea con tutti i sensi. Obiettivi didattici: Ampliare il vocabolario, dare il giusto nome alle cose- uso di un linguaggio scientifico partendo dall'esperienza diretta Sviluppare abilità inerenti a: equilibrio e bilanciamento dinamico, equilibrio statico, orientamento e spazialità Fruire degli spazi strutturati per il gioco simbolico all'aperto rispettando i codici regolatori; sperimentare lo scambio di ruoli, l'ascolto empatico, il rispetto della diversità, la partecipazione attiva Cogliere il valore degli elementi dell'ambiente naturale e la necessità di proteggerli, partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente-giardino e dalla sua buona conservazione. Scoprire il gusto di realizzare la "raccolta dei tesori" della terra (minerali, fossili, foglie, bacche, frutti...) Prendersi cura del giardino mantenendolo pulito, rispettando fiori e piante(....) Comprendere l'importanza di evitare lo spreco dell'acqua come risorsa preziosa del pianeta Effettuare la raccolta differenziata nelle pertinenze scolastiche Manipolare i materiali naturali scoprendone i processi di trasformazione. Percepire le caratteristiche fisiche dei materiali naturali Partecipare al gioco del tris rispettando i tempi di attesa Realizzare mandala con vari materiali di recupero da posizionare sulla piattaforma SCUOLA PRIMARIA Titolo: SABATI CREATIVI Plesso: Palladio - Santomio , Zanella - Molina e De Amicis - Case Breve descrizione: A seguito della situazione critica del lockdown e la distanza sociale creatasi a causa covid, si ritiene opportuno offrire ai bambini occasioni e opportunità di incontro per sviluppare le relazioni e le abilità trasversali che sono state penalizzate negli ultimi anni. Obiettivi didattici: Potenziare le capacità di ascolto; arricchire il lessico di base; migliorare la motricità fine; stimolare la creatività; conoscere di alcuni

degli strumenti musicali presenti nell'orchestra e nella banda; aprirsi alle tradizioni culturali proposte dal territorio. Titolo: Emozioni a colori - Sei folletti dentro un cuore-scopro e imparo a conoscere le mie emozioni Plesso: Rigotti Breve descrizione: Le tre classi prime sono composte rispettivamente da 20, 23 e 23 alunni. In ogni classe sono presenti alunni di origine straniera, alunni H ed alunni con problemi comportamentali e/o fragilità emotive. Obiettivi didattici: Riconoscere le emozioni primarie (gioia, tristezza, paura, rabbia, sorpresa, disgusto). Saper identificare cause e situazioni che determinano i diversi stati emotivi. Acquisire un lessico emotivo di base. Scoprire forme diverse per esprimere e rielaborare le emozioni. Titolo: STO CRESCENDO Plesso: Progetto d'Istituto Breve descrizione: Il progetto che si propone si sviluppa su due filoni, uno attento alle richieste promosse dagli insegnanti della scuola dell'infanzia e l'altro vicino alle problematiche e curiosità che si avviano nei ragazzi che frequentano le classi quarte e quinte della scuola primaria e classi 1^ di scuola secondaria In particolare per la scuola dell'infanzia si suggerirà un percorso di osservazione condotto da uno psicologo che potrà poi dare suggerimenti agli insegnanti sul loro agire educativo, mentre alla scuola primaria e secondaria si coglie l'esigenza di sviluppare un più attento accompagnamento nei confronti dei ragazzi che stanno affrontando snodi delicati e fondamentali del loro sviluppo. Proprio in virtù di queste considerazioni si vuole proporre un percorso che offra la possibilità agli alunni di approfondire la conoscenza del sé, del proprio corpo e delle relazioni che si instaurano con le altre figure significative di riferimento. Titolo: Paesaggi didattici Plesso: Progetto d'Istituto Breve descrizione: Valorizzazione del territorio e delle sue specificità. Educazione alla salute con particolare attenzione all'alimentazione. SCUOLA SECONDRIA DI 1° Titolo: Orto scolastico Plesso: G. Ciscato - Malo Breve descrizione: Sensibilizzare gli alunni alla ecosostenibilità. Migliorare, attraverso il lavoro, e la fatica il proprio carattere scoprendo attitudini nascoste. Titolo: Progetto Muzzan - Sentire le immagini Plesso: G. Ciscato - Malo Breve descrizione: Avvicinare generazioni diverse, creando momenti di condivisione attraverso un percorso emozionale guidato dalla creatività degli studenti. Un progetto flessibile e soprattutto adattabile all'età e alle capacità di ogni singolo alunno, che aiuterà a potenziare, migliorare e arricchire l'apprendimento attraverso la produzione artistica. Obiettivi didattici: - Sviluppare la capacità di osservazione, di espressione e comunicazione in modo creativo e personale. - Acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il sociale, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità comunicative. - Dare spazio alla dimensione affettiva attraverso una libera creazione. - Far emergere la consapevolezza che ognuno può essere l'artefice e non solo il fruitore di cose belle. -

Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; - Apprendere nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; - Conseguire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; - Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare; - Condividere contenuti legati alla relazione, ai diritti, alla storia; - Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. Titolo: Di passo in passo - Comitato Studentesco Plesso: G. Ciscato - Malo Breve descrizione: Il progetto conta di intervenire su di un contesto sociale che necessita di riflessione sulle interazioni e sui rapporti tra persone; gli studenti non hanno ruoli attivi se non quando sono guidati da particolari progetti ad opera di alcuni insegnati; manca un contesto unitario di scuola che permetta loro di esprimersi e portare idee per la costruzione del benessere a scuola Obiettivi didattici: Il progetto vuole alzare negli studenti la capacità di attenzione verso chi è in difficoltà; sottolineare l'importanza dell'ascolto e dell'empatia; intende attivare meccanismi di confronto pacifico e costruttivo; mira altresì ad offrire un percorso di competenza sull'organizzazione di progetti di benessere sociale attraverso l'attivazione di alcuni rappresentanti di classe che portino la voce dei loro compagni e con loro contributi fattivi ai progetti che verranno elaborati Titolo: Orsa Maggiore Plesso: tutte le secondarie di 1° Breve descrizione: Il progetto tende ad informare i ragazzi sulle possibilità di lavorare in cooperativa presente nel territorio Obiettivi didattici: Considerare cosa fa una cooperativa per aiutare ed inserire persone disabili nel mondo del lavoro Titolo: Agenda 2030 Plesso: G. Ciscato - Malo Breve descrizione: I progetti legati al tema di educazione ambientale hanno costituito negli ultimi anni un segmento significativo dell'offerta formativa dell'Istituto, nonché un interessante osservatorio del ruolo attivo che la scuola può avere all'interno di una comunità, promuovendo l'integrazione fra istituzioni, enti e associazioni solidalmente impegnati a diffondere la cultura dello sviluppo sostenibile e della responsabilità verso il patrimonio ambientale. I percorsi, infatti, sono spesso nati dalla collaborazione della scuola con il Comune e le realtà del territorio, interessando le scuole di ogni ordine a grado, come nel caso del progetto "Adotta una scuola". Il progetto proposto nasce quindi dalle positive esperienze fatte in questi anni nel nostro Istituto e si lega strettamente all'Educazione Civica. Tutte le alunne e gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni,

principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. Obiettivi didattici: Il progetto mira ad approfondire le problematiche relative allo sviluppo sostenibile e ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030, favorendo la capacità di espressione, l'emergere di opinioni e progetti in merito alla propria scuola e al proprio territorio di appartenenza. Si è visto in questi anni che rafforzare il senso di appartenenza verso l'ambiente in cui si studia e si lavora ha dato vita ad azioni concrete per il miglioramento della sostenibilità nell'ambiente scolastico. Obiettivo del progetto è continuare a cercare soluzioni per riqualificare la scuola, coinvolgendo i ragazzi attraverso un modello di progettazione partecipata che li veda coprotagonisti, dalla fase di ideazione a quella di presentazione del prodotto finale, stimolando in loro lo sviluppo di una coscienza ambientale, del rispetto e dell'uso consapevole del territorio attraverso un processo di riappropriazione degli spazi, facendogli anche conoscere e utilizzare gli elementi base che sottendono alla progettazione architettonica e manutenzione degli spazi. Infine, si vuole avvicinare gli studenti ai temi della multiculturalità attraverso tematiche legate alla diversità biologica. Titolo progetto: Attività sportiva (Gioco e imparo sulla neve - Nuoto in cartella - Giornate della sport - Giochi sportivi Studenteschi - Baskin) Plesso: secondarie dell'Istituto Breve descrizione: Le gare dei Giochi Sportivi Studenteschi si svolgeranno presso la struttura scolastica (fasi di istituto) e presso altre palestre o impianti per le fasi successive (si vera in base alla situazione pandemica come e dove e se saranno organizzate dal CS Vicenza). Comprendono la gara di corsa campestre, le gare di atletica e gare degli sport di squadra . Parteciperanno alla campestre di classe e di istituto e le gare di atletica 1-2 e 3, mentre agli sport di squadra parteciperanno solo 2-3. Viene organizzato un corso di nuoto per gli alunni delle classi prime. Il progetto Baskin è organizzato grazie al contributo dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza. Il baskin è una nuova attività sportiva che si ispira al basket ma ha caratteristiche particolari ed innovative. Un regolamento, composto da 10 regole, ne governa il gioco conferendogli caratteristiche incredibilmente ricche di dinamicità e imprevedibilità. Questo nuovo sport è stato pensato per permettere a giovani normodotati e giovani disabili di giocare nella stessa squadra (composta sia da ragazzi che da ragazze). Titolo progetto: Vivere la musica (Vivere la musica, Caffè concerto, Ciscato in musica e Libera la musica, Suonando si cresce) Plesso: G. Ciscato Malo Breve descrizione: Il progetto si propone di ampliare l'offerta musicale a tutti gli studenti interessati alla pratica strumentale. Progetto di continuità tra scuola primaria e secondaria valorizzando il linguaggio musicale come ponte tra gradi di scuole diverse. Obiettivo del progetto è promuovere la condivisione del fare musica insieme attraverso la voce (coro delle

primarie) e gli strumenti (orchestra dell'indirizzo musicale). Il potenziamento nella classe di pianoforte permette di poter progettare un percorso di alfabetizzazione musicale nella scuola primaria. Inoltre avvalendosi di esperi esterni si può progettare un percorso completo per le scuole primarie. Nell'ambito della scuola primaria e secondaria un percorso educativo - formativo attraverso il canto, rappresenta una strategia per un apprendimento completo in quanto percorso che affina la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale del singolo. Il fare musica insieme con il canto diviene mezzo espressivo privilegiato. Titolo progetto: Il Consiglio Comunale dei ragazzi Plesso: Manzoni - Monte di Malo Breve descrizione: Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità; far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo; conoscere il funzionamento di un Comune (parte politica e parte amministrativa); decodificare una legge e comprendere l'iter burocratico e le sue implicazioni nella vita quotidiana; prendere consapevolezza dei propri diritti e delle proprie potenzialità; elaborare idee e sostenerle con opportune argomentazioni, utilizzando varie strategie comunicative; prendere consapevolezza delle proprie responsabilità, sapendo pianificare, portare a termine e valutare un compito utile alla comunità (tenendo conto del programma elettorale presentato); collaborare con adulti, compagni ed Istituzioni; imparare a redigere un verbale al fine di rendere pubblico il lavoro del CCR Titolo progetto: Attività musicale - Natale, festa della musica, Vecia Fila, Inaugurazione nuova scuola, natale, festa europea Plesso: secondarie dell'Istituto. Breve descrizione: Il ragazzo adopera, per esprimersi e comunicare con gli altri, anche codici diversi dalla parola, come il teatro, il cinema e la recitazione. Ne comprende quindi il valore, il senso e, in maniera elementare, le tecniche, favorendone l'integrazione; Impara ad interagire con i compagni. Per questo è chiamato a mantenere sempre aperta la disponibilità alla critica, al dialogo e alla collaborazione; Scopre la difficoltà, ma anche la necessità, dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà, anche quando richiedono sforzo e disciplina interiori; La partecipazione attiva nel fare musica, nel proporsi come interprete di canzoni e/o di balli Sviluppo della lingua inglese attraverso le canzoni. Titolo progetto: Diario scolastico 2022/2033 Plesso: tutto l'istituto Breve descrizione: Il progetto Diario scolastico può essere, proprio perché personalizzato, uno dei fattori che rafforza l'identità d'Istituto. Un segno di riconoscimento e di adesione a un progetto comune, che permetta alla scuola di rafforzare il senso di appartenenza e responsabilità degli alunni. Un modo per educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di responsabilità e rispetto delle persone e delle regole. Promuovere la cittadinanza attiva. Titolo progetto: Cittadinanza attiva Plesso: tutto

l'istituto Breve descrizione: Il progetto è proposto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Malo, un paese dell'alto vicentino. Il tema della cittadinanza é da sempre un tema cruciale per la scuola di un Paese democratico, perché il fine ultimo della scuola ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili. Tuttavia questo tema chiede di essere declinato tenendo conto del contesto, della situazione e delle sensibilità degli studenti, delle trasformazioni in atto. Parlare di cittadinanza all'interno dei processi formativi implica la necessità di spostare l'accento dalla cittadinanza intesa come status per valorizzare la cittadinanza intesa come luogo delle relazioni fra i cittadini. In questo senso nella scuola si tratta di impostare un'educazione attraverso la cittadinanza per la cittadinanza, promuovendo così l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola e della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità. L'educazione alla cittadinanza, alla convivenza, ai diritti umani ci propongono valori che vanno prima di tutto vissuti nelle azioni quotidiane e che dobbiamo imparare ad interiorizzare prima in noi stessi e poi sperimentare con le persone che ci circondano (in famiglia, a scuola, nella società). Date queste premesse é chiaro che l'educazione é un compito trasversale agli ordini di scuola e interdisciplinare, che non puó essere "confinato" unicamente all'interno di una singola disciplina o di un ciclo scolastico. Attraverso le attività proposte lo studente: Compie connessioni tra le azioni umane, il cambiamento sociale, l'effetto sul territorio. Sviluppa atteggiamenti più consapevoli rispetto ad alcune problematiche fondamentali del mondo contemporaneo (conoscenza delle regole sociali, rispetto del proprio territorio e delle figure presenti nel territorio che ricoprono un ruolo istituzionale). Riconosce le regole e le osserva. Titolo progetto: A tutto sport Plesso: tutto l'Istituto Breve descrizione: A causa dell'emergenza sanitaria, i bambini hanno dovuto sospendere l'attività motoria. E' stato loro tolto la possibilità di relazionarsi "fisicamente" con i coetanei, di condividere emozioni ... di fare esperienze costruttive. Pertanto si rende necessario in questo anno scolastico incentivare l'attività motoria con l'intervento di esperti che sviluppino questa area. Obiettivi didattici: - Favorire il corretto sviluppo fisiologico, motorio, emotivo, cognitivo e socio-relazionale del bambino. - Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, valorizzando le competenze individuali. - Valorizzare il gioco e lo sport come momento di apprendimento, socializzazione e integrazione. - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio. Titolo progetto: Ben-essere a scuola Plesso: tutto l'Istituto Breve

descrizione: L'Istituto Comprensivo di Malo presenta una realtà piuttosto complessa ed articolata in quanto costituito da 2 scuole dell'Infanzia, 5 plessi di scuola Primaria nonchè 2 scuole Secondarie di primo grado. Le iniziative raccolte nel progetto sono rivolte a tutti gli studenti dell'I.C. e sono finalizzate più che altro a prevenire situazioni di conflitto e forme di prepotenza tra gli alunni. Si prevede inoltre il coinvolgimento dei docenti e delle famiglie che negli ultimi anni hanno sempre dimostrato sensibilità ed interesse verso il problema del bullismo e del cyberbullismo. Seppur minimi siano gli episodi di reale bullismo all'interno della scuola, si ritiene fondamentale un'attività di prevenzione verso il fenomeno al fine di rafforzare le competenze, le abitudini e i comportamenti che possano promuovere il benessere. Obiettivi didattici: -Diventare consapevoli dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; - Comprendere la sofferenze delle vittime;- Non banalizzare le forme di prepotenza; - Responsabilizzare chi assiste ad un evento di bullismo; - Capire l'importanza di chiedere aiuto e imparare a reagire in modo adeguato; - Promuovere un uso corretto delle nuove tecnologie, internet e videogiochi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire l'inclusione, facilitare lo sviluppo delle capacità cognitive legate al pensiero creativo, promuovere le abilità comunicative relative a diversi linguaggi (musicale, digitale, inglese, teatrale, corporeo, linguistico). Sviluppare le abilità di problem solving

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorse sia interne che esterne
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Informatica
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Magna

Teatro
Aula generica

Approfondimento

Le attività previste nei progetti sono svolte principalmente da docenti interni con il supporto di alcuni esperti esterni.

❖ **AREA INNOVAZIONE TECNOLOGICA**

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIE - SECONDARIE Titolo: RiGenerAzione Laboratorio per il potenziamento delle competenze digitali Plesso: Tutto l'Istituto Breve descrizione: Trattandosi di un Istituto Comprensivo, verranno coinvolti nelle attività formative sia la scuola secondaria di Primo Grado che le scuole primarie e dell'infanzia, secondo un percorso verticale ben strutturato che prevede anche attività di peer-tutoring in cui gli alunni più grandi affiancheranno nell'apprendimento i compagni più piccoli. Le attività e gli strumenti verranno modulati in funzione della fascia d'età degli alunni cui si rivolgono e andranno dall'introduzione al coding e alla robotica educativa, sviluppando competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo, fino all'apprendimento di linguaggi di programmazione più complessi e delle nuove tecnologie per la manifattura digitale, volte in particolare alla creazione di prototipi dotati di anche parti meccaniche automatizzate. Con questo progetto si vuole allargare questa sperimentazione, inserendo la dimensione scolastica all'interno della società contemporanea e fornendo agli alunni competenze spendibili nella vita presente e futura, portandoli a sentirsi parte attiva della comunità scolastica e territoriale, attraverso la realizzazione di strumenti di pubblica utilità e la condivisione del proprio sapere. Obiettivi didattici: Gli obiettivi didattici si legano strettamente al Piano Nazionale Scuola Digitale. Si riportano di seguito le Azioni principali legate al progetto. - L'Azione #15 è alla base della proposta, in quanto l'obiettivo è proprio quello di mettere a sistema i percorsi didattici innovativi sperimentati in questi anni e renderli applicabili facilmente in tutte le classi, costruendo percorsi interdisciplinari utilizzabili in modo estensivo e trasformarli in una guida di lavoro per tutte le scuole. Inoltre, si intende valorizzare le competenze digitali acquisite promuovendo le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning. Le unità di apprendimento puntano a promuovere un'applicazione creativa e laboratoriale del pensiero computazionale, il making, la robotica educativa, il digital storytelling, la creatività digitale - L'Azione #17 è parte integrante del progetto, perché i percorsi didattici prevedono anche l'utilizzo della Piattaforma "Programma il Futuro" come strumento utile per lo sviluppo del

pensiero computazionale, da cui partire per sviluppare sperimentazioni maggiormente orientate all'applicazione creativa del pensiero computazionale - Azione #19 L'imprenditorialità, cioè la capacità di tradurre idee progettuali in azione, grazie a creatività e libera iniziativa, è il cuore del corso "Girls Code It Better" e dei laboratori per gli studenti che partecipano alla "First Lego League" e alla "Robocup Jr". Questi fanno ora parte di un curricolo strutturato che ha fatto proprie le istanze tipiche dell'imprenditorialità e della creatività digitale e si basano sul Metodo "Lepida Scuola" che consente di acquisire le competenze di base per arrivare a risolvere accuratamente problemi, assumere decisioni ponderate, saper calcolare rischi, costi, benefici e opportunità, organizzare le azioni in base alle priorità, ideare e gestire progetti o iniziative, agire in modo flessibile in contesti mutevoli - L'Azione #20 è l'obiettivo del Corso pomeridiano "Girls Code It Better" che intervenire sul cosiddetto "confidence gap" e sul contrasto, quindi, alla scarsa propensione delle studentesse verso carriere in ambiti tecnologici e scientifici Queste Azioni si legano strettamente all'Azione#21, perché servono anche per avvicinare tutti gli studenti alle carriere digitali rappresentando in maniera palese, anche con la collaborazione dei principali partner d'impresa e degli attori dell'ecosistema dell'innovazione, le opportunità che da esse scaturiscono

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le conoscenze informatiche, le abilità digitali, la capacità di lavorare in gruppo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica

- **Aule:** Aula generica

- **AREA POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

SCUOLA DELL'INFANZIA Titolo: Welcome English! Plesso: Case Breve descrizione: Essendo il nostro plesso inserito in un Istituto Comprensivo si prevede un percorso per avviare una prima conoscenza della lingua inglese.In questo modo potranno familiarizzare con i suoni diversi dalla propria lingua madre in un'ottica di continuità verticale. Obiettivi didattici: - Interiorizzano la melodia della lingua - Sviluppano un lessico di base - Sperimentare la capacità di utilizzare semplici vocaboli e brevi frasi in lingua inglese divertendosi. SCUOLA PRIMARIA Titolo: VIAGGIO NEL LIBRO CON... laboratorio di lettura e scrittura: come un libro può diventare sfondo integratore Plesso: Rigotti Breve descrizione: Il plesso “Rigotti” comprende 18 classi, 3 classi prime, 4 classi seconde, 4 classi terze, 3 classi quarte e 4 classi quinte. È una scuola qualificata e aperta al territorio in grado di differenziare i propri interventi nei diversi livelli di apprendimento, attenta agli alunni svantaggiati ed in situazione di handicap, consapevole della necessità di favorire l’inserimento e l’integrazione degli alunni di diverse etnie, lingue e religioni, valorizzando le diversità all’insegna del dialogo e dello scambio interculturale. All’interno delle classi che realizzano il progetto sono anche presenti sia alunni H che alunni dsa e bes. Obiettivi didattici: Il progetto “Viaggio nel libro e dintorni” è un laboratorio di lettura e scrittura sul testo narrativo, senza utilizzare una serie di testi-cavia, ma percorrendo un “viaggio” dentro un unico racconto lungo, dentro un libro di narrativa. Il progetto prevede la connessione fra lettura e scrittura, rendendo il libro, da un lato, oggetto di conversazione e confronto, dall'altro, contesto ideale per scritture diverse. Obiettivi educativi del progetto: Portare gli alunni a conquistare una LETTURA PROFONDA del testo. Potenziare l’abilità nel formulare inferenze proattive (anticipazioni) e retroattive (ponte) Trasmettere il piacere della lettura, avvicinando l’alunno all’oggetto “libro” perché lo viva come strumento di divertimento, scoperta, arricchimento personale, dialogo Sviluppare le capacità di ascolto, attenzione, lettura e interpretazione Promuovere la capacità immaginativa e fantastica Saper mettere a confronto opinioni e punti di vista Mettere in atto una didattica altamente INCLUSIVA Competenze attese: • Saper comprendere testi narrativi • Saper interpretare testi narrativi • Saper scrivere testi di vario tipo (narrativi, espositivi, argomentativi, poetici) SCUOLA SECONDARIA Titolo: Lettorato di Francese Plesso: G. Ciscato - Malo Breve descrizione: Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 2^ e 3^ della Scuola Secondaria di 1° di Malo con l’obiettivo di consentire agli studenti una maggiore acquisizione della lingua francese in modo appropriato e

dinamico, esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre. Titolo: Gemellaggio Malo-Peuerbach Plesso: G. Ciscato - Malo Breve descrizione: Da più di vent'anni il comune di Malo è gemellato con il comune austriaco di Peuerbach. Un gemellaggio molto sentito da entrambi i paesi e dalle diverse amministrazioni comunali che si sono susseguite in questo ventennio. Nel corso degli anni ci sono stati vari scambi di carattere culturale, artistico e musicale tra i due comuni e ogni 2 anni si volge di norma lo scambio tra gli studenti della scuola media di Malo e quella di Peuerbach, tradizione molto sentita e attesa dagli studenti e dalle famiglie ospitanti ISTITUTO Titolo: Listen and speak Plesso: Scuole primarie e secondarie Breve descrizione: Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 4^ e 5^ di tutte le Scuole Primarie e a tutte le classi delle Scuole Secondarie di questo Istituto con l'obiettivo di consentire agli studenti una maggiore acquisizione della lingua inglese in modo appropriato e dinamico, esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre. L'obiettivo è quello di aumentare le competenze linguistiche, sociali e civiche degli alunni

Obiettivi formativi e competenze attese
Costruire una conoscenza e una visione interculturale • Sviluppare abilità di comunicazione interculturale • Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica

- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **AREA POTENZIAMENTO MATEMATICO/SCIENTIFICO**

SCUOLA PRIMARIA Titolo: ACQUA ORO BLU Plesso: Tutti i plessi di scuola primaria Breve descrizione: • Gli alunni sono curiosi , attivi, interessati alla conoscenza delle problematiche ambientali. Obiettivi didattici: Conoscere il valore dell'acqua e il funzionamento del depuratore. Titolo: L'UNIONE FA LA FORZA Plesso: Primaria Rigotti -Malo Breve descrizione: Nel plesso sono sempre stati fatti progetti per migliorare il lavoro di gruppo, l'autostima e l'apprendimento. Nello specifico il suddetto progetto mira a potenziare l'efficacia del lavoro di gruppo: rispetto del turno di parola, discussione, condivisione e formulazione di una strategia comune. Obiettivi Didattici: Il progetto per raggiungere gli obiettivi usa una piattaforma digitale evoluta; contiene giochi in cui l'alunno viaggiando nel mondo dei numeri scopre e pratica nuove competenze. Questo progetto invita il bambino a frenare l'impulsività e a leggere con attenzione le informazioni delle attività proposte. Titolo: MATEMATICA E D'INTORNI Plesso: Tutte le scuole primarie Breve descrizione: Il progetto coinvolge tutti gli alunni del plesso Rigotti e gli alunni di classe 3°, 4° e 5° dei plessi esterni. La finalità è offrire ai bambini l'immagine di una matematica creativa, divertente e capace di suscitare nuovi stimoli e nuovi entusiasmi anche nei confronti dell'attività curricolare. Il progetto mira quindi ad abituare i bambini a muoversi in situazioni matematiche non standard, a cogliere relazioni, a formulare congetture, argomentare e discutere soluzioni: tutto questo viene reso possibile attraverso la metodologia della ricerca per sviluppare nuove conoscenze e strategie di risoluzione dei problemi e una didattica laboratoriale e ludica in grado di incrementare entusiasmo, curiosità, spirito di scoperta e divertimento, ingredienti indispensabili anche per il successo scolastico. Obiettivi didattici da perseguire: • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Gli obiettivi didattici sono quindi: organizzare attività ludiche e laboratoriali (con la metodologia della ricerca) che si svilupperanno con attività di gruppo o cooperative. ISTITUTO Titolo: Giochi matematici Plesso: Scuole primarie e secondarie Breve descrizione: Avvicinare alla cultura scientifica, stimolare la

motivazione degli alunni; sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; migliorare la stima delle proprie capacità; imparare a confrontarsi e a collaborare; migliorare la capacità di analizzare il significato del testo, di organizzarsi nella ricerca di una strategia risolutiva e di comunicare i risultati conseguiti per potenziare la capacità di risolvere problemi. Titolo: Progetti salute Cà Dotta Plesso: Scuole primarie e secondarie Breve descrizione: Privilegiare una pluralità di linguaggi per consentire di attivare le strategie di difesa e i fattori protettivi (life skills) necessarie per affrontare le pressioni che facilitano l'incontro con comportamenti a rischio. In particolare: - Approfondimento delle motivazioni individuali che inducono a fumare, sostegno a processi di scelta consapevole, presa di coscienza delle pressioni sociali e culturali legate al tabagismo (percorso sul fumo per le classi terze) - Analizzare il rapporto con l'attività fisica, il fare movimento e la sedentarietà, mettendo in relazione i concetti di corporeità, attività fisica e attività sportiva, attivando processi di consapevolezza sui propri stili di vita (percorso sull'attività fisica per le classi prime) - Sensibilizzare i ragazzi ad un utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi strumenti digitali (percorso sulle nuove tecnologie per le classi seconde) I ragazzi effettueranno dei percorsi laboratoriali seguiti dagli operatori di Ca'Dotta

Obiettivi formativi e competenze attese
Formulare congetture, argomentare e discutere soluzioni e a far uso di procedimenti intuitivi ed euristici; attraverso la metodologia della ricerca, acquisire nuove conoscenze e strategie di soluzione dei problemi; dedicare momenti speciali ed esclusivamente ludici alla matematica per incrementare entusiasmo, curiosità, spirito di scoperta e divertimento che dovrebbero essere elementi tipici e imprescindibili di questa disciplina; condividere con i colleghi la visione e la pratica di esperienze di didattica laboratoriale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno / Esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Informatica
Scienze

- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Aula generica
  Giardino
- **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Vengono utilizzate in via prioritaria le competenze dei docenti interni, tuttavia varie iniziative, nei diversi plessi, prevedono interventi esterni per approfondimenti o necessità di professionalità specifiche.

- **AREA RECUPERO E POTENZIAMENTO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA Titolo: Recupero e potenziamento Plesso: Primarie e Secondarie Breve descrizione: • Colmare lacune strutturali oppure occasionali attraverso interventi mirati su singoli argomenti o sulla programmazione in generale nelle aree linguistica e logico matematica. • Promuovere gli apprendimenti di base in tutti gli alunni • Sostenere nello studio pomeridiano alunni segnalati dai consigli di classe, ripassare in piccoli gruppi argomenti richiesti dagli alunni nelle discipline di italiano, matematica e lingue straniere (con i docenti di classe), • sperimentare diverse strategie per studiare (lettura per comprendere, sottolineatura, sintesi, mappa, lapbook...) Titolo: Centenario Luigi Meneghello Plesso: Primarie e Secondarie Breve descrizione: Occasione di valorizzazione delle eccellenze del territorio SCUOLA PRIMARIA Titolo: Tutti per uno...uno per tutti Plesso: Rigotti Breve descrizione: Il progetto mira a potenziare negli alunni di terza A e B le competenze linguistiche e logico matematiche Obiettivi Didattici: vivere il gruppo classe come risorsa in un clima di collaborazione e rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente; ascoltare, leggere, comprendere e rielaborare testi di vario tipo, anche con attività di scrittura personale; utilizzare con sicurezza tecniche e strategie per la soluzione di calcoli e situazioni problematiche. Titolo: DSA e sistemi compensativi Plesso: Istituto Breve descrizione: Il progetto si pone l'obiettivo di insegnare agli alunni DSA l'uso degli strumenti compensativi informatici. (Sintesi vocale, scrittura, correzione,.....) Per dislessia: uso sintetizzatore vocale. Per disgrafia e disortografia : scrivere con "leggi xme " Eseguire un riassunto : usare determinate funzionalita' di "leggixme Fare grammatica con

alcuni programmi schemi e/o mappe SCUOLA SECONDARIA DI 1° Titolo: Il leggo perchè Plesso: A. Manzoni – G. Ciscato Breve descrizione: Gli alunni della Secondaria di Monte di Malo vivono in un territorio periferico, costituito da molte contrade sparse nell'altopiano, non possiede una libreria e non offre molti stimoli culturali; la biblioteca comunale è aperta pochi giorni alla settimana, con orari ridotti e nel periodo pandemico, inoltre, la possibilità di accedere ai libri da parte degli alunni si è ulteriormente ridotta. Lo scorso anno, grazie a "Io leggo perché", gli studenti hanno trovato a scuola la disponibilità di libri, ma il numero è ancora limitato. Obiettivi didattici: Coltivare l'amore per i libri; condividere le esperienze di lettura; migliorare la comprensione dei testi narrativi anche in inglese, ed espositivi anche di argomento scientifico. Titolo: Festival della letteratura per ragazzi "Leggere a Schio" Plesso: A. Manzoni – G. Ciscato Breve descrizione: Gli alunni dei due plessi della Secondaria, specie negli ultimi due anni, a causa della situazione pandemica, hanno avuto minori possibilità di accedere ai testi di letteratura per ragazzi e di avvicinarne gli autori. Inoltre non hanno potuto partecipare ad iniziative promosse dal territorio. Obiettivi didattici: 1) Potenziare le competenze di lettura 2) Comunicare in modo pertinente, corretto ed efficace 3) Imparare a imparare 4) Promuovere lo spirito di iniziativa 5) Agire in modo autonomo e responsabile Titolo: Natura in paese Plesso: A. Manzoni - Monte di Malo Breve descrizione: La nuova sede scolastica offrirà agli alunni di classe 3^ la possibilità di lasciare un segno per il futuro valorizzando le proprie attitudini nel campo artistico. La forma espressiva della ""street art"" si connota come una valido strumento di coinvolgimento delle giovani generazioni. Essa può essere funzionale ad un altro elemento del contesto, quello dell'indirizzo ambientale che connota il plesso. Portare la natura nel ""borgo"" attraverso opere di questo tipo è la strada che si vuole sperimentare. Obiettivi didattici: Esprimersi e comunicare - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative - Rielaborazione creativa scegliendo le tecniche adeguate Osservare e leggere le immagini – Riconosce e descrive le immagini con linguaggio appropriato. – Riconoscere le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Comprendere e apprezzare le opere d'arte – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale," Titolo: Abitanti del mondo Plesso: G. Ciscato - Malo Breve descrizione: L' Istituto, inserito nel tessuto sociale ed economico dei Comuni di Malo e Monte di Malo comprende i tre ordini di scuola di base distribuiti in 9 plessi su un territorio che si differenzia per caratteristiche fisiche e ambientali. Nella realtà territoriale dell'Istituto Comprensivo , per l'elevato sviluppo economico e industriale, si è registrato un significativo fenomeno immigratorio con conseguente importante

presenza di alunni stranieri nelle classi che ha comportato la possibilità di un confronto e di un arricchimento culturale. L'attuale perdurare della crisi economica costringe, tuttavia, diverse famiglie a rientrare nei paesi di origine o ad orientarsi verso altre destinazioni europee . Il gruppo-classe risulta eterogeneo per estrazione socio-culturale di provenienza degli alunni. Nella classe sono presenti due alunni nati in Italia da genitori stranieri, ma che dimostrano piena padronanza dell'uso della lingua italiana, sia parlata che scritta. L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata abbastanza affiatata e sempre aperta ad accogliere ed integrare i nuovi elementi che si sono inseriti nel corso degli anni. Gli alunni, nel complesso, hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è stato improntato al reciproco rispetto, al dialogo ed al confronto. Obiettivi didattici: Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Spirito di imprenditorialità. Miglioramento della lingua madre. Sviluppo delle competenze trasversali come conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Convivenza civile: - educare al senso di responsabilità, al rispetto dei diritti degli altri e dell'ambiente - aiutare a capire il bisogno di regole che garantiscano la convivenza e il raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla propria scuola - favorire lo sviluppo di atteggiamenti di tolleranza e comprensione - promuovere la cultura della sicurezza e degli atteggiamenti necessari per garantirla Titolo: Pinocchio e le emozioni Plesso: G. Ciscato Malo Gli obiettivi principali del progetto sono: miglioramento della lingua madre; sviluppo delle competenze trasversali come conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana; acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, favorire reazioni emotive equilibrate e adeguate alle diverse situazioni quotidiane; raggiungere il benessere personale e sociale; convivenza civile: - educare al senso di responsabilità, al rispetto dei diritti degli altri e dell'ambiente - aiutare a capire il bisogno di regole che garantiscano la convivenza sociale. Titolo: Recupero/Laboratori con esperti esterni Plesso: G. Ciscato Malo Breve descrizione: Gli alunni destinatari del progetto sono alunni che faticano a rimanere in classe tutta la mattinata e che necessitano di svolgere attività di carattere manuale in cui possano dimostrare attitudini e capacità. Obiettivi didattici: Abilità operative; problem solving; imparare ad

imparare; spirito di iniziativa

Obiettivi formativi e competenze attese
Imparare ad imparare : l'approccio al metodo come modalità di sviluppo dell'apprendimento

DESTINATARI
Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica, Multimediale, Scienze
- **Biblioteche:** Classica
- **Strutture sportive:** Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola Completare il collegamento delle scuole alla fibra. • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Completare il cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola Questo Istituto nell'a.s. 2021/2022 è stato individuato come Istituto aggiudicatario del PON del 20/07/2021: RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE - MIUR
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Modificare gli ambienti così come definito dal progetto presentato in risposta al bando pubblicato con l'*Avviso pubblico per la realizzazione di Ambienti di Apprendimento Innovativi* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018) ; realizzazione del Laboratorio tecnologico. • Ambienti per la didattica digitale integrata Completare l'allestimento dell'Atelier Creativo e continuare a promuovere una didattica laboratoriale , utilizzando le potenzialità della piattaforma GSuite for education e del Registro elettronico.
IDENTITA' DIGITALE	• Un profilo digitale per ogni docente Creare un continuum tra le basi informative afferenti al docente, creando un legame definitivo tra diverse classi di informazioni, a cui si aggiungono le altre disponibili sull'intero sistema scolastico e sui singoli istituti.

STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Digitalizzazione amministrativa della scuola Procedere nel passaggio ad una gestione interamente digitale dei servizi • Registro elettronico per tutte le scuole primarie Il registro elettronico è attivato in tutte le scuole dall'infanzia alla secondaria.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	• Girls in Tech & Science Promuovere il progetto "Girl Code It Better" e proporre ulteriori azioni per agire sul cd. "confidence gap", ovvero sulla percezione del genere femminile di vedersi estranee alle carriere in ambiti tecnologici e scientifici. • Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale) Strutturare un percorso che faccia proprie le manifestazioni tipiche dell'imprenditorialità e della creatività digitale, che sia in grado di accompagnare gli studenti lungo tutto il triennio.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Adozione del modello per le competenze digitali DigComp 2.1 • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Continuare il percorso di educazione ai media e alle dinamiche sociali online, alla comunicazione e all'interazione digitale, alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali e misti, al making, la robotica educativa, l'internet delle cose, l'arte digitale. • Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Promuovere l'uso della Piattaforma "Programma il Futuro" in tutta la scuola primaria e secondaria di primo grado • Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado Includere nel curricolo le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro, associando questo intervento associato al potenziamento dei laboratori e quindi delle attività laboratoriali, con particolare riferimento ai bandi per la scuola secondaria di primo grado, e ad attività formative previste.
CONTENUTI DIGITALI	• Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica Promuovere una didattica attiva e collaborativa, dove la fruizione dei contenuti è accompagnata dal discutere, prendere appunti, sottolineare, modificare o integrare le informazioni ricevute

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Alta formazione digitale Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa. • Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo Garantire un'adeguata assistenza tecnica e formare il personale per svolgere autonomamente una parte dell'assistenza tecnica ; utilizzare al meglio la figura dell'assistente tecnico.
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola Continuare l'azione di formazione dell'Animatore Digitale e supportare la sua attività di diffusione dell'innovazione a scuola • Accordi territoriali Adesione alla Rete territoriale Robocup Jr Veneto e alla Rete FabLab • Stakeholders' Club per la scuola digitale Stipulare protocolli di intesa e accordi operativi con attori accreditati le cui finalità, obiettivi ed impegni siano coerenti con gli ambiti di intervento del PNSD.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
IC MALO - CASE - VIAA80801E
MALO CAPOLUOGO - VIAA80802G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi, più che misurati. Lo sviluppo delle competenze dei bambini in questa fascia d'eta 3-6 anni è sempre in evoluzione e dipende non solo da livelli personali di sviluppo, che sono sempre di partenza diversi per effetto delle caratteristiche personali di base, ma anche dall'ambiente in cui il bambino è inserito sia scolastico che familiare, dalle stimolazioni e dalle esperienze a cui è stato e sarà esposto. Abilità e competenze si fanno via via così più definite e stabili e se ripetute si stabilizzeranno nel tempo.
L'osservazione rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, le abilità emergenti e le potenzialità nascoste. Attraverso l'osservazione la scuola valuta i livelli di maturazione dei bambini producendo una documentazione (schede di osservazione) che va intesa come processo che produce e lascia tracce e memoria storica nei bambini e negli adulti.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER BAMBINI DI 3 ANNI ALLA FINE DEL PRIMO ANNO DI FREQUENZA
"IL CORPO E IL MOVIMENTO"
Controlla schemi motori di base: cammina, corre, salta, rotola, striscia
Sta stare seduto per brevi periodi
Evita situazioni pericolose
Indica le principali parti del corpo su di sè
Disegna la figura umana adeguata all' età

"I DISCORSI E LE PAROLE"
Ascolta chi parla
Comprende una comunicazione
Esegue azioni su richiesta verbale
Si fa comprendere usando il linguaggio verbale
Struttura una frase minima
Ascolta una storia breve
Comunica in modo adeguato con i compagni

"IMMAGINI, SUONI, COLORI"
Sperimenta e gioca con materiali diversi

Disegna spontaneamente
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche
Riconosce e denomina i colori primari
Esegue volentieri giochi di imitazione
Mostra interesse per la musica

"LA CONOSCENZA DEL MONDO"
Dimostra curiosità ed interesse
Intuisce alcune relazioni spaziali: Dentro-fuori - Sotto-sopra
Compie semplici raggruppamenti per: Dimensione (piccolo-grande) - Colore
Percepisce le principali qualità sensoriali : Duro-morbido

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER BAMBINI DI 4 ANNI

"IL CORPO E IL MOVIMENTO"
Riconosce e denomina correttamente le parti del corpo
Impugna in maniera adeguata i vari strumenti grafici
Rappresenta la figura umana
Si muove con sicurezza nello spazio conosciuto

"I DISCORSI E LE PAROLE"
Ascolta e comprende semplici messaggi verbali
Struttura la frase in modo corretto
Verbalizza le proprie esperienze
Comunica con i compagni
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni
Memorizza canti, poesie e filastrocche

"IMMAGINI, SUONI, COLORI"
Riconosce e denomina i colori
Sperimenta tecniche e materiali diversi
Verbalizza le sue produzioni
Riproduce attraverso il disegno elementi riconoscibili e ne descrive il significato
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione
(gioco simbolico)
Partecipa ai giochi musicali

"LA CONOSCENZA DEL MONDO"
Riconosce semplici relazioni spaziali
Riconosce le dimensioni: piccolo, grande, medio
Classifica oggetti secondo criteri dati
Riconosce la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)
Riconosce alcune forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo)
E' curioso e mostra interesse per le nuove attività
Rievoca e ordina le sequenze temporali di una storia
Identificale fasi della giornata

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER BAMBINI DI 5 ANNI
E' autonomo nelle attività di routine (bagno-pranzo-vestirsi-svestirsigestione del materiale)
Dimostra fiducia nelle proprie capacità
Chiede aiuto nei momenti di difficoltà
Riconosce ed esprime verbalmente le proprie emozioni
Identifica emozioni e cambiamenti negli altri
Apporta soluzioni nelle dinamiche conflittuali
Condivide spazi e materiali con i compagni
Collabora in situazione di gioco e attività
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole
Accetta un richiamo/rimprovero
Dimostra capacità di riflessione rispetto ai propri/altrui comportamenti
Rispetta l'altro
Dimostra di reagire in modo costruttivo alle frustrazioni
E' consapevole delle conseguenze che hanno le proprie azioni
Si impegna e porta a termine un'attività
E' capace di ascolto prolungato e continuativo
Esprime il proprio punto di vista

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Lascia i genitori con serenità
Sa esprimere le proprie emozioni (non verbale)
Chiede aiuto in caso di bisogno
Si muove con disinvoltura negli spazi della sezione
Instaura rapporti positivi con gli adulti
Interagisce positivamente con i compagni di gioco

Accetta serenamente materiali e situazioni nuove
Conosce le regole della vita comunitaria
Rispetta le regole della vita comunitaria

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ALLEGATI: RUBRICA-DI-VALUTAZIONE infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
SMS "CISCATO" MALO - VIMM80801P
SMS MONTE DI MALO - VIMM80802Q

Criteri di valutazione comuni:

Sul sito della Scuola sono riportate le decisioni del Collegio dei Docenti che definiscono il valore dei voti e una griglia da utilizzare per il giudizio globale degli alunni.

Criteri di valutazione del comportamento:

In allegato viene riportata una griglia utilizzata dai docenti per la valutazione del comportamento degli alunni

ALLEGATI: griglia valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI di AMMISSIONE e NON AMMMISSIONE Ciscato
Approvati nel Collegio docenti del 16 maggio 2019

Per la valutazione finale degli alunni in sede di scrutinio, tenendo conto della normativa di riferimento (art.3 del D.Lgs 62/2017), il collegio delibera di procedere secondo le seguenti modalità.

Il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale
1) prende in considerazione i seguenti aspetti
 situazioni certificate di Disturbi Specifici di Apprendimento
 condizioni soggettive, anche temporanee, o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti dell'apprendimento (BES)
 il percorso scolastico pregresso
 il processo di maturazione di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza

 la regolarità della frequenza scolastica
 la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa

 le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
 i risultati dei percorsi personalizzati e dei percorsi di alfabetizzazione e/o recupero
 l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici
 la possibilità di colmare le lacune anche attraverso un lavoro estivo di recupero e raggiungere gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo.
2) attribuisce alla non ammissione una valenza educativa finalizzata a
 creare le condizioni necessarie all'alunna/o per attivare/riattivare un positivo processo formativo e di sviluppo degli apprendimenti, anche usufruendo di tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi di sviluppo personale, culturale e sociale individuali.
CRITERI di AMMISSIONE alla classe successiva

L'ammissione si realizza quando:
• i livelli di apprendimento risultano raggiunti;
• i livelli di apprendimento risultano raggiunti in quasi tutte le discipline, ma non acquisiti in una o più discipline: pur con voto di ammissione inferiore a 6/10, si prevede
che il candidato sia in grado di frequentare in modo proficuo la classe successiva o sostenere con esito positivo le prove d'esame
• la frequenza ha raggiunto e superato la quota di ¾ del monte ore annuale, salvo deroghe previste e approvate dal Collegio docenti;
• l'allievo ha partecipato alla prova Invalsi di (matematica, italiano, inglese) (ad aprile o suppletiva);
• l'allievo non è incorso nella sanzione disciplinare di (art. 4 cc. 6 e 9bis DPR 249/1998): 1.esclusione dallo scrutinio finale 2.non ammissione all'Esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio finale l'alunno/a frequentante la classe terza della scuola secondaria di primo grado sarà ammesso/a all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

 Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, definito

dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti (vedi delibera n. 6 del 3 ottobre 2018)

 non essere incorso/a nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998,n. 249;

 aver partecipato alle Prove Nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi per l'anno scolastico corrente (D.M. 741/2017).

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale l'alunno/a frequentante la classe terza della scuola secondaria di primo grado NON sarà ammesso/a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza delle seguenti condizioni:

1. Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

2. essere incorso/a nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998,n. 249;

3. non aver partecipato alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;

Il consiglio di classe inoltre si riserva di decidere a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione per i seguenti motivi:

1) aver evidenziato gravi e diffuse carenze in più discipline, come da seguente tabella di riferimento:

Prima situazione un'insufficienza grave e tre insufficienze non gravi
Seconda situazione due insufficienze gravi e una non grave
Terza situazione Cinque (o più) insufficienze non gravi
a) le insufficienze non gravi corrispondono a 5/10;
b) le insufficienze gravi corrispondono a 4/10

2) non aver raggiunto esiti apprezzabili in seguito alle attività di recupero e alle strategie adottate per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
3) aver considerato che l'ulteriore permanenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate e/o favorire l'apprendimento in modo positivo.

Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diverrà un giudizio motivato iscritto a verbale.

ALLEGATI: AMMISSIONE E VALUTAZIONE ESAME DI STATOp-ms.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ALLEGATI: (All.13) Educazione Civica.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
GIOVANNI XXIII - VIEE80802R
MALO - CAPOLUOGO - VIEE80804V
MALO - MOLINA - VIEE80805X
MALO - SAN TOMIO - VIEE808061
MALO - CASE - VIEE808072

Criteri di valutazione comuni:

In allegato vengono riportate le decisioni del Collegio dei Docenti che definiscono i livelli secondo la recente normativa

ALLEGATI: tabella conversione voto - livello.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In allegato viene riportata una griglia utilizzata dai docenti per la valutazione del comportamento degli alunni

ALLEGATI: Valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ALLEGATI: (All.13) Educazione Civica.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

La scuola ha adottato la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) per l'analisi di disabilità, disturbi e difficoltà di apprendimento e la definizione dei percorsi didattici individualizzati (PDP e PEI). Tutto questo è in linea con quanto sostenuto dall'USP di Vicenza e dagli accordi di programma condivisi tra il gruppo Coordinatori dell'Inclusione di carattere Provinciale. Pianifica e realizza attività per l'inclusione degli studenti H e BES avendone rilevato i bisogni in modalità sistemica programmandole all'interno di un PAI deliberato dagli OOCC. Sono individuate 4 FS integrazione ed inclusione e 3 figure definite come coordinatori dell'inclusione che si coordinano per l' attuazione e la verifica del PAI stesso.

L'istituto, inoltre, partecipa alla rete CTI per la formazione dei docenti, lo scambio di materiali e buone pratiche.
Sono definiti ruoli e compiti dei docenti di sostegno, le modalità di collaborazione con i team delle classi e di condivisione delle linee programmatiche e di rilevazione degli apprendimenti per la disabilità, ruoli e compiti dei team pedagogici per gli alunni con BES. L'Istituto si è attivato creando un vademecum per tutti gli insegnanti dove vengono condivise le azioni e la buone pratiche per l'inclusione. Attraverso griglie di rilevazione si opera il monitoraggio iniziale, intermedio e finale di esiti e processi che sono funzionali per modifiche/integrazioni di PEI/PDP. L'individualizzazione dei percorsi didattici è adeguatamente strutturata nei tre settori e opera efficacemente nei passaggi di settore.
La scuola promuove attività per potenziare l'inclusione sociale e la partecipazione attiva degli alunni e dei genitori BSE e pianifica interventi specifici in situazioni di neoinserimento.
Sono attivati percorsi specifici per gli alunni BES, in particolare: - nelle classi 1 e 2 della Scuola Primaria è attivo il Progetto "Screening"; - nelle scuola secondarie di primo grado vengono attivati percorsi di affiancamento e tutoraggio per l'utilizzo degli strumenti compensativi e/o dispensativi; - gli insegnanti dei vari livelli scolastici seguono i percorsi formativi promossi dall'AID.
Per l'integrazione degli alunni stranieri si stanno attivando le seguenti azioni: - gestione e revisione del protocollo unico di accoglienza; - attivazione di interventi di facilitazione linguistica con personale interno per alunni neo arrivati; - progettazione di interventi di prima/seconda alfabetizzazione linguistica con docenti interni e con fondi ministeriali (Art. 9 CCNL).

Recupero e potenziamento

Nella scuola secondaria di I°I docenti assicurano varie attivita' di recupero in orario non curricolare agli alunni che ne necessitano soprattutto in alcune aree disciplinari (italiano,matematica, lingue straniere). Si svolgono laboratori pomeridiani in modalità on line, causa emergenza coronavirus, di potenziamento ed arricchimento dell'attività curricolare (robotica, coding, lettorato d'inglese, ecc.). Quest'anno scolastico, purtroppo, causa emergenza coronavirus, non sono stati attivati

laboratori pomeridiani nella Scuola Primaria per sostenere il percorso degli alunni rispetto al metodo di studio ed alle competenze disciplinari .Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola cerca di promuovere il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
- Osservazione iniziale; - Lavoro del team docenti per definire obiettivi e strategie; - Pianificazione e stesura; - Tramite segreteria convocazione ufficiale per gli aventi diritto; - Incontro per discutere il PEI e per l'accettazione e sottoscrizione del documento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
- Docenti curricolari; - Docenti di sostegno; - Operatori e/o educatori ULSS e della Provincia; - Famiglia; - Distretto Sanitario e/o Presidi riconosciuti; - Dove necessario Tutela minori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:
- Condivisione PEI; - Colloqui individuali periodici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale	
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione fa riferimento al Piano Educativo Individualizzato del singolo alunno

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Passaggi di informazioni tra i vari gradi di scuola tramite incontri e se necessario organizzazione di visite guidate nelle scuole interessate. La contuinità degli alunni con bisogni educativi speciali è seguita dalle Funzioni Strumentali per l'integrazione. Per quanto riguarda l'orientamento nella scuola secondaria di 1° vengono proposte attività interne (letture e approfondimenti e le iniziative di scuole aperte vengono comunicate dai docenti alle famiglie).

❖ **APPROFONDIMENTO**

Vedi allegato

ALLEGATI:

Allegato 6 - Piano per l'inclusione giugno 2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE SCUOLA PRIMARIA

l'Istituto ha organizzato in via preventiva alcuni scenari possibili in relazione alla situazione epidemiologica per garantire la continuità dell'attività scolastica, anche in caso di isolamento domiciliare, quarantena o di un nuovo lockdown.

1. In caso di Docenti in quarantena/ isolamento fiduciario

Il Docente può svolgere attività di Didattica digitale

I Docenti dell'Istituto copriranno la classe dell'assente e garantiranno l'attività didattica come priorità temporanea rispetto allo svolgimento di altre attività non connesse all'insegnamento curricolare

2. In caso di quarantena della classe

Scatta la Didattica Digitale sia che il docente sia in quarantena sia per tutti i Docenti che sono contitolari della classe anche se non posti in quarantena.

3. In caso di alunni assenti

I Docenti utilizzeranno il registro elettronico in modalità asincrona e potranno attivare la Gsuite for Education con le app ad essa collegate (Classroom ecc.) in modalità asincrona.

In caso di QUARANTENA le lezioni si svolgeranno:

T = Monte ore disciplinare totale

S = Monte ore DDI sincrona

A = Monte ore DDI asincrona

CLASSE PRIMA

	Tempo normale	Tempo Pieno

	TOT.	SIN	ASI	TOT	SIN	ASI
ITA	11	3	8	14	3	11
STO	2	1	1	2	1	1
GEO	2	1	1	2	1	1
MATE	10	3	7	12	3	9
SCIE	2	1	1	2	1	1
INGL	1	1	0	1	1	0
TECN	0	0	0	0	0	0
ARTE	0	0	0	0	0	0
MOTORIA	0	0	0	0	0	0
MUSICA	0	0	0	0	0	0

RELI	2	0	2	2	0	2
	30	10	20	35	10	25

CLASSE SECONDA

	TN			TP		
	TOT	SIN	ASI	TOT	SIN	ASI
ITA	10	5	5	13	5	8
STO	2	1	1	2	1	1
GEO	2	1	1	2	1	1
MATE	9	4	5	11	4	7
SCIE	2	1	1	2	1	1
INGL	2	1	1	2	1	1
TECN	0	0	0	0	0	0
ARTE	0	0	0	0	0	0
MOTORIA	0	0	0	0	0	0
MUSICA	0	0	0	0	0	0
RELI	2	1	1	2	1	1
ED.CIVICA	1	1	0	1	1	0

	30	15	15	35	15	20

CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA

	TN			TP		
	TOT	SIN	ASI	TOT	SIN	ASI
ITA	9	4	5	12	4	8
STO	2	1	1	2	1	1
GEO	2	1	1	2	1	1
MATE	9	4	5	11	4	7
SCIE	2	1	1	2	1	1
INGL	3	2	1	3	2	1
TECN	0	0	0	0	0	0
ARTE	0	0	0	0	0	0
MOTORIA	0	0	0	0	0	0
MUSICA	0	0	0	0	0	0
RELI	2	1	1	2	1	1
ED.CIVICA	1	1	0	1	1	0

	30	15	15	35	15	20

Per il primo periodo di quarantena in modalità sincrona verranno svolte solo le ore di italiano, matematica e inglese. Le restanti ore verranno svolte in modalità asincrona.
I blocchi orari saranno di 40 minuti + 10 minuti di pausa. Verranno svolti la mattina, nell'orario della classe stessa.

Ogni mattina sono previsti 3 blocchi orari (per i primi 10 giorni 2 blocchi).

Si invitano gli insegnanti dei vari team a formulare un'ipotesi di orario per la didattica digitale.

L'insegnante (sia del tempo pieno che normale) che non si trovi in stato di quarantena (con classe che invece è in quarantena) svolgerà le lezioni a distanza direttamente dal plesso di appartenenza, in modo da poter essere in presenza nelle classi non in quarantena.

IN CASO DI LOCKDOWN

CLASSE PRIMA

	TN			TP		
	TOTALE	SIN	ASI	TOT	SIN	ASI
ITA	8	3	5	11	3	8
STO	2	1	1	2	1	1
GEO	2	1	1	2	1	1

MATE	8	3	5	10	3	7
SCIE	2	1	1	2	1	1
INGL	2	1	1	2	1	1
TECN	1	0	1	1	0	1
ARTE	1	0	1	1	0	1
MOTORIA	1	0	1	1	0	1
MUSICA	1	0	1	1	0	1
RELI	2	0	2	2	0	2
	30	10	20	35	10	25

CLASSE SECONDA

	TN			TP		
	TOT	SIN	ASI	TOT	SIN	ASI
ITA	8	5	3	11	5	6
STO	2	1	1	2	1	1
GEO	2	1	1	2	1	1
MATE	7	4	3	9	4	5
SCIE	2	1	1	2	1	1

INGL	2	1	1	2	1	1
TECN	1	0	1	1	0	1
ARTE	1	0	1	1	0	1
MOTORIA	1	0	1	1	0	1
MUSICA	1	0	1	1	0	1
RELI	2	1	1	2	1	1
ED.CIVICA	1	1	0	1	1	0
	30	15	15	35	15	20

CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA

	TN			TP		
	TOT	SIN	ASI	TOT	SIN	ASI
ITA	7	4	3	10	4	6
STO	2	1	1	2	1	1
GEO	2	1	1	2	1	1
MATE	7	4	3	9	4	5
SCIE	2	1	1	2	1	1
INGL	3	2	1	3	2	1
TECN	1	0	1	1	0	1

ARTE	1	0	1	1	0	1
MOTORIA	1	0	1	1	0	1
MUSICA	1	0	1	1	0	1
RELI	2	1	1	2	1	1
ED.CIVICA	1	1	0	1	1	0
	30	15	15	35	15	20

1. Obbligo della DDI

"La DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, esclusivamente per le proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 28 del CCNL 2016/18" (CCNL 25-10-2020, art. 1)

2. Riduzione unità oraria di lezione a seguito di quarantena della classe

" Al di fuori dei casi previsti dall'articolo 28, comma 8, del CCNL 29/11/2007, qualunque riduzione della durata dell'unità oraria di lezione ne comporta il recupero prioritariamente in favore dei medesimi alunni nell'ambito delle attività didattiche programmate dall'istituzione scolastica. La relativa delibera è assunta dal collegio dei docenti" (circ. 1934 del 26-10-2020)

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE SCUOLA SECONDARIA

l'Istituto ha organizzato in via preventiva alcuni scenari possibili in relazione alla situazione epidemiologica per garantire la continuità dell'attività scolastica, anche in caso di isolamento domiciliare, quarantena o di un nuovo lockdown.

1. In caso di Docenti in quarantena/ isolamento fiduciario

Il Docente può svolgere attività di Didattica digitale. I Docenti dell'Istituto copriranno la classe dell'assente e garantiranno l'attività didattica come priorità temporanea rispetto allo svolgimento di altre attività non connesse all'insegnamento curricolare

2. In caso di quarantena della classe

Scatta la Didattica Digitale sia che il docente sia in quarantena sia per tutti i Docenti che sono contitolari della classe anche se non posti in quarantena.

3. In caso di alunni assenti

I Docenti utilizzeranno il registro elettronico in modalità asincrona e potranno attivare la Gsuite for Education con le app ad essa collegate (Classroom ecc.) in modalità asincrona.

ARTICOLAZIONE ORARIA IN CASO DI QUARANTENA DELLA CLASSE

Verrà seguito l'orario scolastico in vigore, riducendo le unità orarie a 45 minuti in modo da consentire agli studenti uno stacco tra una lezione e l'altra ed ai docenti di avere il tempo per effettuare il collegamento nelle rispettive aule, sfruttando le pause anche per preparare i materiali necessari allo svolgimento della lezione.

ARTICOLAZIONE ORARIA IN CASO DI LOCKDOWN

le lezioni si svolgeranno con 4 ore da 45 minuti:

T = Monte ore disciplinare totale

S = Monte ore DDI sincrona

A = Monte ore DDI asincrona

Facendo leva all'allegato A delle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" e, in particolare, al paragrafo riguardante "L'orario delle lezioni", nonché al "Piano" approvato dal Collegio dei docenti di questa Istituzione Scolastica, ciascuna classe svolgerà 15 ore in modalità sincrona. Le rimanenti ore, a completamento del monte ore previsto dal piano di studi, sarà svolto in modalità asincrona con attività didattiche predisposte dagli insegnanti sulla piattaforma Classroom, per la correzione degli elaborati, per l'esecuzione dei compiti assegnati agli alunni.

Per le giornate in cui ciascuna classe seguirà le attività didattiche a distanza, ad essa si applicherà l'orario delle videolezioni che ciascuna classe o sezione articolerà sulla base dell'orario definitivo e rispettando ogni previsione dello stesso.

Ora	Orario inizio	Orario fine	Pausa
I	8:30	9:15	10 minuti
II	9:25	10:10	15 minuti
III	10:25	11:10	10 minuti
IV	11:20	12:05	

Quadro orario settimanale / anno	settimana 1			settimana 2		
	T	S	A	T	S	A
ITALIANO	6	3	3	6	3	3

STORIA	2	1	1	2	2	0
GEOGRAFIA	2	1	1	2	1	1
MATEMATICA	4	2	2	4	2	2
SCIENZE	2	2	0	2	1	1
INGLESE	3	2	1	3	3	0
FRANCESE/TEDESCO	2	2	0	2	1	1
TECNOLOGIA	2	2	0	2	1	1
ARTE	2	1	1	2	2	0
EDUCAZIONE FISICA	2	2	0	2	1	1
Musica	2	1	1	2	2	0
RELIGIONE	1	1	0	1	1	0
Totale ore	30	20	10	30	20	10

L'insegnante che non si trovi in stato di quarantena (con classe che invece è in quarantena) svolgerà le lezioni a distanza nella sede di appartenenza, in modo da poter essere in presenza nelle classi non in quarantena.

IN CASO DI LOCKDOWN

1. Obbligo della DDI

"La DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, esclusivamente per le

proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 28 del CCNL 2016/18" (CCNL 25-10-2020, art. 1)

2. **Riduzione unità oraria di lezione a seguito di quarantena della classe**

"Al di fuori dei casi previsti dall'articolo 28, comma 8, del CCNL 29/11/2007, qualunque riduzione della durata dell'unità oraria di lezione ne comporta il recupero prioritariamente in favore dei medesimi alunni nell'ambito delle attività didattiche programmate dall'istituzione scolastica. La relativa delibera è assunta dal collegio dei docenti" (circ. 1934 del 26-10-2020)

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore 1:Rappresenta il Dirigente scolastico e cura l'attività gestionale firmando gli atti di carattere generali e/o urgenti in caso di sua assenza o di impegni scolastici contemporanei; cura la gestione organizzativa del personale docente; coordina il funzionamento organizzativo e didattico della Scuola Primaria; cura gli adempimenti organizzativi relativi a scrutini, documenti di valutazione, programmazione di classe e personali relativamente alla Scuola Primaria; tiene le relazioni con i genitori e con gli studenti; supporta gli uffici per il funzionamento didattico; cura l' aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Coordina il lavoro dello Staffe e redige il verbale di Staff. Redige il verbale del Collegio Docenti. Fornisce supporto al	2

	Dirigente nell'organizzazione delle attività degli organi collegiali, predisponendo la documentazione necessaria. Verifica l'adeguatezza delle documentazioni prodotte dagli organi collegiali. Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici (laboratori, viaggi e visite d'istruzione, interventi di esperti esterni, ecc...). Garantisce il monitoraggio dell'utilizzo delle ore eccedenti per le sostituzioni, segnalando al Dirigente eventuali anomalie. Coordina l'utilizzo delle ore di completamento. Fornisce supporto al Dirigente nella gestione della comunicazione interna ed esterna, predisponendo circolari e altre comunicazioni e curandone la diffusione Collaboratore 2: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso e del primo collaboratore, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, curando i rapporti con l'esterno. Fornisce supporto al Dirigente nell'organizzazione delle attività degli organi collegiali, predisponendo la documentazione necessaria per la Scuola Secondaria. Verifica l'adeguatezza delle documentazioni prodotte dagli organi collegiali. Fornisce supporto al Dirigente nella gestione della comunicazione interna ed esterna, predisponendo circolari e altre comunicazioni e curandone la diffusione. Vigila sul rispetto delle norme e dei regolamenti interni, da parte del personale	

	e degli allievi, per la regolarità e la funzionalità del servizio scolastico. Coordina e supporta il lavoro dei responsabili di plesso e dei responsabili di progetti per quanto riguarda la Scuola Secondaria. Fornisce supporto al Dirigente e al primo collaboratore nei rapporti con i soggetti esterni. Conferisce con allievi e famiglie per motivi disciplinari o personali. Garantisce il monitoraggio dell'utilizzo delle ore eccedenti per le sostituzioni, segnalando al Dirigente eventuali anomalie. Conferisce con allievi e famiglie per motivi disciplinari o personali. Coordina la partecipazione degli allievi a concorsi, gare, gemellaggi, visite e viaggi di plesso ecc...	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff Lo Staff di Dirigenza dell'Istituto Comprensivo "Ciscato " è composto dal Dirigente Scolastico, che presiede, dal Primo Collaboratore, che coordina le attività, dal Secondo Collaboratore, che verbalizza le riunioni, dai Responsabili di Plesso delle nove Scuole che compongono l'Istituto e dal DSGA. Lo Staff si riunisce periodicamente secondo un calendario stabilito dal Dirigente Scolastico, sentiti i componenti dell'organismo. Può essere convocato dal Dirigente Scolastico (o dal Primo Collaboratore in sua assenza) anche in sessioni ulteriori rispetto al calendario predeterminato, in base ad esigenze impreviste caratterizzate da urgenza particolare. Alle riunioni di Staff possono essere invitate altre figure, rilevanti per il tema trattato, quali ad esempio una o più	9

	Funzioni Strumentali, docenti responsabili di progetti, esperti esterni ed altre. Compiti: Condividere informazioni, decisioni e linee di indirizzo per l'Istituto. Supportare il D.S. nella gestione dell'attività complessiva dell'istituto, sia da un punto di vista didattico che organizzativo. Coordinare le varie unità di funzionamento dell'Istituto: Figure Strumentali, commissioni, referenti etc. Rappresentare istanze, problemi ed in generale le varie tematiche proposte dai singoli plessi. Contribuire alla definizione del PTOF di Istituto. Concorrere alla definizione dei temi da trattare in Organi Collegiali quali Collegio Docenti e Consiglio di Istituto. Supportare il Dirigente Scolastico nella valutazione di progetti ed altre iniziative da inserire nel PTOF di istituto anche in corso d'anno e quindi successivamente alla deliberazione del Consiglio di Istituto. Sulla base delle linee d'indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico, elabora la bozza del Piano dell'Offerta Formativa e lo propone al CD per l'approvazione. Valuta le esigenze formative del territorio Predispone i documenti per la presentazione del PTOF ai vari destinatari. Monitora le attività e i progetti e, se necessario, propone revisioni e riprogettazioni. Raccoglie le esigenze formative. Propone azioni di formazione e d'aggiornamento e organizza il Piano d'Aggiornamento d'Istituto	
Funzione strumentale	Supporto Agli alunni a) Area 1 Disabilità: · . Interventi per alunni diversamente abili o in difficoltà · Coordinamento dei rapporti	4

	con Enti Esterni in relazione alle attività di integrazione · Coordinamento della progettazione ed elaborazione del POF relativamente all'area integrazione b) Area 2 DSA: · Coordinamento della progettazione ed elaborazione del POF relativamente all' area dei bisogni educativi speciali c) Area 3 stranieri: · interventi per alunni stranieri, DSA, alunni con scarso profitto e/o irregolare comportamento, prevenzione del disagio scolastico d) Area 4 Gemellaggio, recupero e potenziamento: -stabilire e presiedere le riunioni necessarie per definire le singole attività e preparare i materiali di lavoro; -curare la presentazione dei progetti alle famiglie ed agli allievi; -progettare ed elaborare il PTOF relativamente all'area progettazione europea. MULTIMEDIALITA' · Coordinamento della progettazione ed elaborazione del POF relativamente all'area informatica; Interventi nel settore informatica e multimedialità ORIENTAMENTO e CONTINUITA' · Coordinamento ed organizzazione delle attività di orientamento scolastico presso le scuole secondarie di II° grado; coordinamento e organizzazione attività di continuità - Coordinamento della progettazione ed elaborazione del POF relativamente all'area orientamento QUALITA' E MIGLIORAMENTO - Prove Invalsi : coordinamento delle prove nelle classi interessate ; redazione del rapporto annuale - PDM-RAV-NIV: elaborazione e progettazione, programmazione delle	

	azioni di miglioramento/qualità - Rendicontazione Sociale. progettazione ed elaborazione del documento - PTOF Progettazione ed elaborazione del documento	
Responsabile di plesso	Propone al DS l'articolazione delle ore previste dagli Artt. 28 e 29 del CCNL 29/11/2007 ed il calendario degli impegni collegiali, per quanto riguarda il proprio plesso, di concerto con i colleghi. Coordina le attività del plesso (rispetto degli orari, utilizzo dei laboratori, intervallo, inter-mensa, progetti). Organizza, di concerto con docenti e collaboratori scolastici, l'entrata e l'uscita degli alunni all'inizio ed al termine delle lezioni, in ottemperanza a normativa, regolamento di istituto e disposizioni organizzative. Vigila sull'osservanza della normativa, dei regolamenti di istituto e delle disposizioni della DS da parte del personale e degli utenti, riferendo tempestivamente a D.S. e Collaboratori eventuali difformità. Provvede nell'immediato alla sostituzione dei Docenti assenti e le comunica alla Segreteria. Sottopone al D.S. le proposte di riorganizzazioni del personale e degli orari di funzionamento in occasioni di scioperi ed assemblee sindacali. Trasmette tempestivamente a DS e Collaboratori le richieste di permesso e di ferie, con l'indicazione della garanzia di copertura. Gestisce la comunicazione interna al plesso e da/verso Ufficio di Segreteria e D.S e controllare le eventuali firme di presa visione. Gestisce le comunicazioni del DS e	9

	della segreteria rivolte ad alunni e famiglie, garantendo la raccolta di materiali (ad esempio: quote assicurative, deleghe, autorizzazioni al trattamento dei dati riservati e materiale analogo, elenchi degli alunni nei gruppi di refezione) e la loro trasmissione entro i tempi stabiliti. Predispone il Piano delle Visite e dei Viaggi d'Istruzione del plesso. Raccoglie e trasmettere alla segreteria le richieste di acquisti. Conferisce con gli alunni o con le famiglie, in accordo con il DS e i Collaboratori. Vigila che i genitori degli alunni accedano ai locali scolastici nelle modalità e secondo i tempi previsti dal Regolamento di Istituto e dalle disposizioni del DS. Segnala al DS e ai Collaboratori le richieste di affissione e/o distribuzione di materiale informativo esterno alla scuola. Su questioni inerenti il plesso e su esplicita delega, svolge mansioni di rappresentanza del DS. Fa fronte ai problemi del plesso ed è referente, nell'immediato, in caso di urgenze, emergenze, furti, incidenti, calamità, fornendo successiva relazione al DS e ai Collaboratori.	
Responsabile di laboratorio	Controlla l'utilizzo del laboratorio, comunicando eventuali danni e rotture; Propone modifiche o sostituzioni delle macchine Relaziona almeno una volta all'anno al DS le attività del plesso relativamente all'utilizzo del laboratorio	9
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi ,	1

	favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività . Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	L'attività realizzata dai docenti della scuola dell'Infanzia è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Religione	30

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	L'attività realizzata dai docenti della scuola Primaria è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Religione	84

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	11
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento	9
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del	2

	19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di:	1

	• Insegnamento	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Docenti assegnati alla classe per attività di sostegno alunni l.104 Impiegato in attività di: • Sostegno	12
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	L'attività realizzata dai docenti è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola del 19/04/2018. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	L'attività realizzata dal Direttore dei servizi generali e amministrativi è regolata dalla normativa prevista nel Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola.
Ufficio protocollo	Tenuta registro protocollo informatico – Circolari interne (compresa pubblicazione on-line) - Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Archivio cartaceo e archivio digitale - Convocazione organi collegiali (Consiglio di istituto) - Gestione attività sportive scolastiche - Gestione rapporti R.S.U. e atti relativi al Contatto Integrativo di Istituto - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori - Collaborazione con l'ufficio alunni - Pubblicazione documenti nel Sito della Scuola - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" e Amministrazione Trasparente - Distribuzione modulistica varia personale interno – Responsabile trasparenza - accesso agli atti L. 241/1990 – de-certificazione. - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. - Attività di sportello per il personale (Front Office) -Controllo orario di lavoro mensile Personale ATA – collaborazione nella predisposizione e gestione degli orari e delle assenze – inserimento dati nella piattaforma SIDI o altra . - collabora con tutte le aree dell'ufficio in cui si presenti necessità, previo accordi
Ufficio acquisti	Cura e gestione del patrimonio - tenuta degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. - Elaborazione dati per i monitoraggi e le rilevazioni integrative in ambito

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	tecnologico e di edifici Collaborazione con il DSGA per il programma annuale e per il conto consuntivo, OIL: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Fatturazione elettronica Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08 – verifica situazioni del personale, gestione della formazione. - Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/DURC per tutte le procedure negoziali – Predisposizione e acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi, pratiche relative agli acquisti. - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo – gestione procedure per la predisposizione del file xml L. 190/2012 e gli adempimenti previsti in materia di Amministrazione trasparente. - gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) Gestione delle procedure connesse con la privacy. Responsabile apparecchi fotocopiatori Adempimenti contributivi e fiscali (F24 mensili IVA) Attestati corsi di aggiornamento. Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".
Ufficio per la didattica	- Informazione utenza interna ed esterna - iscrizioni alunni- gestione circolari interne relative all'area didattica - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione attività inerenti all'INVALSI - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, esami di stato conclusivi del primo ciclo - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - Determinazione dati ai fini organici docenti/ata - Esoneri educazione fisica - Denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale -

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Elezioni scolastiche organi collegiali, convocazione Consigli Classe, Intersezione. - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Registro elettronico alunni - Tenuta registro c.c.p. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale
Ufficio per il personale A.T.D.	Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti – certificazione dei servizi - Aggiornamento assenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – inserimento dati nelle piattaforme in uso - Visite fiscali. - gestione supplenze: convocazioni e predisposizione contratti di lavoro - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego Anagrafe personale Tenuta del registro delle assenze e dei contratti (parte riferita al personale supplente - Preparazione documenti per il personale in anno di prova – cura e verifica delle attività proposte e relativa informazione ai docenti – Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione circolari interne riguardanti il personale - Compilazione e gestione graduatorie supplenze personale docente - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: – Ricongiunzione L. 29 – Quiescenza – Dichiarazione dei servizi – Ricostruzione carriera - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione ed elaborazione del TFR. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Predisposizione dei dati per •I tassi di assenza del personale Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	"Pubblicità legale Albo on-line", appena a regime completo.
Amministrazione Finanziaria e Contabile	Liquidazione competenze accessorie personale Docente e ATA – Incarichi docenti ed ATA. - Rilascio CU - Rapporti DPT per la parte economica del personale, comprensiva delle registrazioni sulla piattaforma NOIPA delle competenze accessorie ai fini del Conguaglio previdenziale e fiscale. - Adempimenti contributivi prev.li, ass.li e fiscali, predisposizione conteggi ai fini dei relativi versamenti, compilazione e invio 770, dichiarazione IRAP, UNIEMENS integrati - Coordinamento ufficio personale e collaborazione pratiche ricostruzione carriera - Pratiche pensionamenti - Organici personale Docente - abbinamento Docenti ai registri di classe - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni - Tenuta e controllo pratiche relative all'attuazione progettualità nell'ambito del PTOF (Bandi per il reclutamento del personale esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti, liquidazione compensi, gestione del relativo registro e degli adempimenti in materia di Amministrazione Trasparente. Collabora nella gestione e pubblicazione di: • Atti generali – organigramma, curriculum vitae DS • PTTI – Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità • Obiettivi di accessibilità e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
https://nuvola.madisoft.it/login?codice=viic80800n
Pagelle on line
https://nuvola.madisoft.it/login?codice=viic80800n
Modulistica da sito scolastico
https://ciscato.edu.it/scuola_modulistica/

G Suite

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **AMBITO TERRITORIALE "VICENZA NORD OVEST".**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di rete tra istituti che costituisce riferimento per attività quali l'aggiornamento e la formazione in servizio, l'orientamento scolastico, la collaborazione tra scuole per l'elaborazione e finanziamento di progetti.

❖ **SICURETE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

❖ SICURETE

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

E' un coordinamento di risorse di vari istituti scolastici della provincia di Vicenza finalizzato alla diffusione della cultura della sicurezza e gestione delle problematiche connesse

❖ ORIENTAMENTO IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione tra 17 istituti scolastici dell'Alto Vicentino, con capofila il "Garbin" di Schio.

❖ PALESTRA DELL'INNOVAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

"La Palestra dell'Innovazione è un luogo fisico e virtuale in cui si pratica autoconsapevolezza, creatività, imprenditorialità e innovazione a 360°: tecnologica, sociale, civica e personale. La Palestra utilizza tutte le forme di apprendimento più avanzate: dalla fabbricazione digitale alla realtà immersiva e virtuale, dall'autoconsapevolezza al problem solving, dal gaming alla robotica. Il linguaggio è quello della sperimentazione e della creatività."

❖ RETE DI SCUOLE DELLA REGIONE VENETO (RCJV) PER LA DIFFUSIONE E UTILIZZO DELLA ROBOTICA COME STRUMENTO DIDATTICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ RETE DI SCUOLE DELLA REGIONE VENETO (RCJV) PER LA DIFFUSIONE E UTILIZZO DELLA ROBOTICA COME STRUMENTO DIDATTICO

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto capofila della rete è l'ITIS Rossi di Vicenza.

Le scuole aderenti alla rete possono partecipare alle gare di selezione territoriali per l'ammissione alla gara nazionale a costi agevolati. Con l'iscrizione si ha diritto a partecipare a corsi per docenti, tenuti dagli esperti delle scuole di riferimento, a costi agevolati.

❖ SIC - SCUOLE IN CONCERTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

❖ SIC - SCUOLE IN CONCERTO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete che si avvale della collaborazione e dell'apporto di tutti gli istituti aderenti, i quali attraverso la condivisione delle esperienze, delle sperimentazioni e delle buone pratiche promuovono la diffusione della cultura musicale ed il miglioramento della didattica, anche nella scuola dell'Infanzia e Primaria.

❖ ART. 9 "LE RADICI E LE ALI - ALTO VICENTINO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La rete è finalizzata ad armonizzare le pratiche relative all'inserimento degli alunni stranieri all'interno delle classi, in modo che sia condiviso il percorso intrapreso dagli insegnanti e la valutazione degli alunni interessati.

In particolare si lavora ad una progettualità condivisa per quanto riguarda i diversi dispositivi che promuovono l'accoglienza e l'integrazione degli alunni di recente immigrazione.

Tra gli impegni da evidenziare vi è il sostegno agli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento alla nuova lingua da apprendere e al nuovo contesto in cui sono stati inseriti; si cerca inoltre di favorire un percorso condiviso e strutturato per tutti quegli alunni presenti da più tempo che devono apprendere la lingua dello studio.

Fanno parte della rete N° 15 Istituti dell'Alto Vicentino.

❖ CANTIERE NUOVA DIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete è finalizzata alla definizione di nuovi percorsi di insegnamento e di apprendimento mettendo al centro lo studente, i suoi bisogni e il suo percorso di formazione affinchè vengano utilizzate le sue potenzialità e risorse.

A tal fine è importante la condivisione tra docenti

di nuovi modelli educativi che si sviluppino a partire da una didattica attiva e laboratoriale.

❖ PAESAGGI DIDATTICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete che prevede la cooperazione tra 9 Fattorie Didattiche (4 delle quali attive ma in attesa di iscrizione all'Albo Regionale), 11 aziende agricole, le Amministrazioni Comunali di Malo, Marano Vicentino e Schio, l'AULSS 7 Pedemontana e 3 Istituti Comprensivi Statali, tra cui il Comprensivo Ciscato.

Si tratta di un progetto che intercetta la diffusa necessità di accedere a programmi educativi volti a favorire stili di vita sani e sostenibili.

In questo senso il progetto *Paesaggi Didattici* propone di affiancare e potenziare i progetti di educazione a stili di vita sani già attivi, di fornire elementi utili a costruire un Piano Educativo Territoriale sovra-comunale; di dar vita ad un programma di attività trasversali, sia da un punto di vista del target (bambini delle scuole primarie e ragazzi delle secondarie di primo grado, adulti, famiglie), che degli spazi fisici (Fattorie Didattiche e non, scuole, luoghi istituzionali) e temporali (attività scolastica, tempo libero, attività istituzionale, ambito famigliare).

❖ RETE NAZIONALE U.N.E.S.C.O. ITALIA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "LA CITTADELLA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scopo dell'iniziativa è permettere agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado di posare lo sguardo sulla storia artistica e culturale del proprio paese, costruendo un rapporto diretto con alcuni monumenti e luoghi significativi.

La scuola, quale luogo di scambio di esperienze e di crescita culturale si apre al territorio diventando laboratorio di cittadinanza attiva, al fine di far nascere una coscienza civile e di costruire un senso di appartenenza. Custodire, curare, recuperare, valorizzare, queste le parole che potranno trasformare gli studenti in cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

E' coinvolto il Comune di Malo, il Museo Casabianca, i licei artistici di Schio e Vicenza ed alter importanti associazioni culturali del territorio.

❖ FAB LAB

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLE ALL'APERTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola Primaria e Secondaria di Monte di Malo aderiscono dall'a.s. 2020/21 alla

rete delle "Scuole all'aperto" (per maggiori approfondimenti : https://scuoleallaperto.com/).

Il progetto intende promuovere percorsi didattici innovativi ispirati all'0educazione all'aperto, alla risignificazione degli spazi esterni come ambienti di apprendimento e aule didattiche diffuse.

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI PADOVA

Azioni realizzate/da realizzare	• Tirocineo studenti universitari
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI VERONA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI VENEZIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ A.S. 2020/21 - CANTIERE NUOVA DIDATTICA "UDA – COSTRUZIONE DI UN PERCORSO: DAL COMPITO AUTENTICO ALLA VALUTAZIONE"

Percorso di approfondimento rivolto al miglioramento; elaborazione ed applicazione di unità di apprendimento, valutazione e riproduzione di buone pratiche per attività laboratoriali .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ A.S. 2020/2021 - INTRODUZIONE AL METODO ABA

per i Docenti della Scuola Primaria al fine di ridurre le abitudini comportamentali

problematiche e disfunzionali attraverso la costruzione di rituali comportamentali adattivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e di classe
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - USO DELLA PIATTAFORMA G SUITE (CLASSROOM, MEET, MODULI, ECC.) - LE ULTIME NOVITÀ INTRODOTTE E CONSIGLI PER L'USO

Il corso serve per ripercorrere le principali funzioni dei diversi applicativi (Classroom, Meet, Moduli, ecc.) e per conoscere le ultime novità introdotte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - VIAGGIO NEL LIBRO

- Trasmettere il piacere della lettura; - Sviluppare le capacità di ascolto, attenzione, lettura e interpretazione; - Promuovere la capacità immaginativa e fantastica; - Saper mettere a confronto opinioni e punti di vista.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - INCONTRO CON I GENITORI SC.PRIMARIA E SC. SECONDARIA SULL'UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO

per comprendere tutte le possibilità ed utilizzare al meglio il Registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Genitori
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - USO DEL REGISTRO PER DOCENTI INFANZIA

Insegnare alle docenti dell'infanzia ad utilizzare il registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - INCONTRO CON I DOCENTI SUL CORRETTO USO DELL'ATTREZZATURA INFORMATICA

istruire tutti i docenti sul corretto uso della strumentazione informatica presente in ogni classe, perché possano gestire in autonomia le piccole problematiche che quotidianamente si presentano (cavi non collegati, audio che non funziona, ecc.).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - INFORMATICA DI BASE

1. Utilizzare correttamente il sistema operativo Windows nella gestione dei file e del PC. Fondamenti di Windows (4 ore) 2. Redigere dei documenti complessi utilizzando Word (8 ore) 3. Creare presentazioni efficaci con PowerPoint (8 ore) 4. Produrre e gestire un foglio di calcolo in Excel (8 ore)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Regione Veneto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Regione Veneto

❖ A.S. 2020/2021 - CORSO DI APPROFONDIMENTO SUGLI STRUMENTI PER LA DIDATTICA INTEGRATA

Come utilizzare alcuni semplici strumenti digitali e su come integrarli nella didattica in classe per favorire il coinvolgimento degli studenti (Padlet, Thinglink, Khaoot!, ecc.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **A.S. 2020/2021 - L'AUTOPRODUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI PER LA DIDATTICA**

Fornire i concetti base e gli strumenti per la realizzazione di contenuti digitali a supporto delle attività didattiche (editing video, animazione, immagini e grafica, Web radio, Ebook, ecc.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Equipe Formativa Territoriale dell' Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla Equipe Formativa Territoriale dell' Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

❖ **A.S. 2020/2021 - DIGITAL STORYTELLING**

Potenziare il bagaglio di tecniche e strumenti per creare progetti di storytelling, conoscere le strategie, i problemi e le soluzioni per una efficace gestione dei progetti di narrazione e analizzare strumenti e metodi in logica crossmediale e transmediale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Equipe Formativa Territoriale dell' Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla Equipe Formativa Territoriale dell' Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

❖ A.S. 2020/2021 - CODING

Favorire l'introduzione del coding attraverso l'uso ludico di strumenti e metodi intuitivi di programmazione, per lo sviluppo di competenze logiche e di problem solving, concretizzabili sia attraverso attività ludico-motorie con attività unplugged, sia attraverso l'uso di strumenti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Equipe Formativa Territoriale dell' Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla Equipe Formativa Territoriale dell' Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

❖ **A.S. 2020/2021 - LA FLIPPED CLASSROOM_METODOLOGIA E STRUMENTI**

Conoscere nuovi strumenti e nuove metodologie per una didattica più efficace

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **A.S. 2020/2021 - AIUTARE ALUNNI BES-DSA**

Sostegno attraverso l'uso delle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - COMPRENSIONE DEL TESTO ESPOSITIVO

Completamento del corso fatto nell.a.s. 2019/2020

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - STO CRESCENDO

Agire consapevolmente, responsabilità e valori del lavoro educativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ A.S. 2020/2021 - FORMAZIONE 0-6 ANNI

percorso formativo rivolto alle educatrici e agli insegnanti dei servizi educativo-scolastici della provincia di Vicenza; modalità telematiche a distanza,e-learning, con il supporto di piattaforme online

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori

Approfondimento

In riferimento al **124 della** legge 107/15 **che stabilisce che** *"la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale il* Collegio, nella seduta del 23 ottobre 2018, ha deliberato l'adozione obbligatoria di una unità formativa annuale di 12 ore.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE RLS**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE**

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE SICUREZZA
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola