Istituto Comprensivo Statale “G. Ciscato”

CURRICOLI SCUOLA secondaria di 1° grado

ITALIANO

Classe prima

Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07)

Imparare ad imparare
Cercare di organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro

Comunicare
Comprendere semplici messaggi di genere diverso utilizzando i linguaggi di base appresi, anche mediante supporti cartacei e informatici.
Esprimere eventi, fenomeni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari

Agire in modo autonomo e responsabile
Inserirsi nella vita sociale facendo valere i propri diritti , riconoscendo quelli degli altri e assumendo le proprie responsabilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle **Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE Prima (Dalle **Indicazioni Nazionali**)	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**Unità d’apprendimento**
➢ L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. ➢ Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali. ➢ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ➢ Ascolta e comprende testi di vario	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando informazioni principali. – Intervenire rispettando tempi e turni di parola. – Narrare esperienze, eventi, selezionando informazioni significative. – Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative. – Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e ordinato. **Lettura** – Leggere ad alta voce rispettando pause e intonazioni. – Ricavare informazioni con la guida dell’insegnante sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari,	**INIZIALE** (voto minore di 6) Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. **BASE** (voto 6)	• La favola • La fiaba • Il testo narrativo • Il testo descrittivo • Il testo poetico RIFLESSIONE LINGUISTICA • L’ortografia e la punteggiatura • La morfologia

tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. ➢ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ➢ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; rielabora dati, informazioni e concetti per costruire testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ➢ Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ➢ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ➢ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ➢ Adatta i diversi registri linguistici alla situazione comunicativa e agli	testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. – Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione. – Leggere testi di vario tipo e forma individuando tema principale, i personaggi, le loro caratteristiche, ambientazione spaziale e temporale. **Scrittura** – Conoscere e applicare in modo guidato le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. – Scrivere testi di tipo e forma diversi (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Produrre elementari testi multimediali. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse. – Realizzare progressivamente scelte lessicali adeguate sotto la guida dell'insegnante. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). – Riconoscere in un testo le parti del discorso. – Riconoscere i segni di interpunzione e la loro funzione specifica.	Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni. **INTERMEDIO** (voto 7/8) Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le	

interlocutori. ➢ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali**.**	Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.	abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	

Classe seconda			
Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07) **Imparare ad imparare** Cercare di organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro **Comunicare** Comprendere semplici messaggi di genere diverso utilizzando i linguaggi di base appresi, anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprimere eventi, fenomeni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari **Agire in modo autonomo e responsabile** Inserirsi nella vita sociale facendo valere i propri diritti, riconoscendo quelli degli altri e assumendo le proprie responsabilità.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle **Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE Seconda (Dalle **Indicazioni Nazionali**)	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**Unità d'apprendimento**
➢ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. ➢ Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali. ➢ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ➢ Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. ➢ Espone oralmente	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando argomento, informazioni principali. – Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. – Narrare esperienze, eventi, selezionando informazioni significative, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente. – chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. – Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo. – Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro e ordinato usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. **Lettura**	**INIZIALE** (voto minore di 6) Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. **BASE** (voto 6) Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e	• La lettera • Il diario • L'autobiografia • Il testo narrativo • Il testo descrittivo • Il testo poetico • L'orientamento RIFLESSIONE LINGUISTICA • La morfologia • Analisi logica della proposizione

all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ➢ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; rielabora dati, informazioni e concetti per costruire testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ➢ Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ➢ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ➢ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ➢ Adatta i diversi registri linguistici alla situazione comunicativa e agli interlocutori. ➢ Applica in situazioni diverse le	– Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni. – Ricavare informazioni in modo essenziale sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. – Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio. – Leggere testi di vario tipo e forma individuando il tema principale, i personaggi, le loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale. **Scrittura** – Conoscere e applicare in modo autonomo le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. – Scrivere testi di tipo e forma diversi (narrativo, descrittivo, riflessivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Produrre semplici testi multimediali, anche come supporto all'esposizione orale. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni. **INTERMEDIO** (voto 7/8) Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e	

conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali**.**	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.	abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	

Classe terza			
Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07) ***Imparare ad imparare*** Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro ***Comunicare*** Comprendere messaggi anche complessi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali. Esprimere eventi, principi, concetti, norme, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ***Agire in modo autonomo e responsabile*** Inserirsi nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle **Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (Dalle **Indicazioni Nazionali**)	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**Unità d'apprendimento**
➢ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. ➢ Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali. ➢ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ➢ Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. – Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. – Narrare esperienze, eventi, selezionando informazioni significative in base allo scopo, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. – Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un	**INIZIALE** (voto minore di 6) Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. **BASE** (voto 6) Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle	• Il testo espositivo • Il testo argomentativo • Il testo narrativo • La relazione • Il testo poetico • L'orientamento RIFLESSIONE LINGUISTICA • Analisi logica della proposizione • Analisi della frase complessa

➢ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ➢ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; rielabora dati, informazioni e concetti per costruire testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ➢ Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ➢ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ➢ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ➢ Adatta i diversi registri linguistici alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Applica in situazioni diverse le	lessico adeguato all'argomento e alla situazione. – Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro e ordinato usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione e un lessico specifico. – Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. **Lettura** – Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. – Ricavare informazioni in modo autonomo sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. – Leggere testi di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare alcune ipotesi interpretative sui testi **Scrittura** – Conoscere e applicare in modo guidato consapevole le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. – Scrivere testi di tipo e forma diversi (argomentativo, riflessivo, valutativo -	abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni. **INTERMEDIO** (voto 7/8) Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di	

conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali**.**	interpretativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Produrre efficaci testi multimediali, anche come supporto all'esposizione orale. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.	reperire e organizzare conoscenze nuove.	

STORIA			
Classe prima			
Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07) **Imparare ad imparare** Cercare di organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro **Comunicare** Comprendere semplici messaggi di genere diverso utilizzando i linguaggi di base appresi, anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprimere eventi, fenomeni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari **Agire in modo autonomo e responsabile** Inserirsi nella vita sociale facendo valere i propri diritti , riconoscendo quelli degli altri e assumendo le proprie responsabilità.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle **Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE Prima (Dalle **Indicazioni Nazionali**)	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
➢ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ➢ Rielabora informazioni storiche e le sa organizzare in testi, anche digitali ➢ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio ➢ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, formulando riflessioni anche su problemi attuali ➢ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ➢ Conosce aspetti e processi essenziali della storia europea	• *Uso delle fonti* Usare in modo guidato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per comprendere fatti ed eventi. • *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con semplici mappe e schemi. Costruire linee del tempo, per organizzare le conoscenze studiate. • *Strumenti concettuali*	**INIZIALE** (voto minore di 6) Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. **BASE** (voto 6) Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni. **INTERMEDIO** (voto 7/8) Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e	– Cristianesimo e Monachesimo, – Regni romano- barbarici – Islam – Sacro romano impero e società feudale – Scontro tra papato e Impero – Il nuovo scenario economico dopo il Mille – Comuni – Nascita delle monarchie nazionali

e mondiale	Comprendere aspetti fondamentali dei periodi storici affrontati Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile • *Produzione scritta e orale* Esporre conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	– Signorie

Classe seconda			
Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07) **Imparare ad imparare** Cercare di organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro **Comunicare** Comprendere semplici messaggi di genere diverso utilizzando i linguaggi di base appresi, anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprimere eventi, fenomeni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari **Agire in modo autonomo e responsabile** Inserirsi nella vita sociale facendo valere i propri diritti, riconoscendo quelli degli altri e assumendo le proprie responsabilità.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle **Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE Seconda (Dalle **Indicazioni Nazionali**)	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**CONTENUTI**

➢ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ➢ Rielabora informazioni storiche e le sa organizzare in testi, anche digitali ➢ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio ➢ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, formulando riflessioni anche su problemi attuali ➢ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ➢ Conosce aspetti e processi essenziali della storia europea e mondiale	• *Uso delle fonti* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, Costruire linee del tempo, per organizzare le conoscenze studiate. • *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti dei periodi storici affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile • *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	**INIZIALE** (voto minore di 6) Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. **BASE** (voto 6) Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni. **INTERMEDIO** (voto 7/8) Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	– Umanesimo Rinascimento – Scoperte geografiche – Riforma Protestante e Controriforma Cattolica – Il Seicento: guerre,economie e società – Modelli di monarchia in Europa – L'Illuminismo – La rivoluzione americana – Rivoluzione industriale – La rivoluzione francese – Impero napoleonico – Restaurazione – Dal Risorgimento all'Unità d'Italia

<table>
<tr><td colspan="4">Classe terza</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07)
Imparare ad imparare
Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro
Comunicare
Comprendere messaggi anche complessi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali. Esprimere eventi, principi, concetti, norme, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Agire in modo autonomo e responsabile
Inserirsi nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</td></tr>
<tr><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle Indicazioni Nazionali)</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(Dalle Indicazioni Nazionali)</td><td>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE</td><td>CONTENUTI</td></tr>
<tr><td>➢ L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.
➢ Rielabora informazioni storiche e le sa organizzare in testi, anche digitali
➢ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
➢ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, formulando riflessioni anche su problemi attuali</td><td>• Uso delle fonti
Usare in modo autonomo fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
• Organizzazione delle informazioni
Selezionare e organizzare in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, e risorse digitali.
• Strumenti concettuali
Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</td><td>INIZIALE (voto minore di 6)
Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale.
Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni.

BASE (voto 6)
Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell’insegnante e dei compagni.
INTERMEDIO (voto 7/8)</td><td>– La seconda rivoluzione industriale
– Il colonialismo ed imperialismo
– La Belle Epoque e la nascita dei nazionalismi
– Prima guerra mondiale
– I regimi totalitari
– Seconda guerra mondiale
– Guerra fredda</td></tr>
</table>

➢ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ➢ Conosce aspetti e processi essenziali della storia europea e mondiale	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse Esporre conoscenze e concetti appresi, anche attraverso semplici argomentazioni, usando il linguaggio specifico della disciplina	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	– l'Italia del dopoguerra – Il mondo attuale

GEOGRAFIA			
Classe prima			
Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07) **Imparare ad imparare** Cercare di organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro **Comunicare** Comprendere semplici messaggi di genere diverso utilizzando i linguaggi di base appresi, anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprimere eventi, fenomeni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari **Individuare collegamenti e relazioni.** Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo..			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle **Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE Prima (Dalle **Indicazioni Nazionali**)	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

➢ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. ➢ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ➢ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le principali caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ➢ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	*Orientamento* ▪ Orientarsi *sulle* carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche *Linguaggio della geo-graficità* ▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia. ▪ Classe prima ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. *Paesaggio* ▪ Osservare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ▪ Riconoscere alcune semplici problematiche del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzar *Regione e sistema territoriale* ▪ Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e gradualmente all'Europa ▪ Analizzare alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici,	**INIZIALE** (voto minore di 6) Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. **BASE** (voto 6) Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni. **INTERMEDIO** (voto 7/8) Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	– Gli strumenti della geografia. – Il clima e gli ambienti naturali. – L'Europa fisica. – L'Italia: aspetti generali

	sociali ed economici di portata nazionale ed europea. ▪ Conoscere i sistemi territoriali di alcuni Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		

Classe seconda			
Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07) **Imparare ad imparare** Cercare di organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro **Comunicare** Comprendere semplici messaggi di genere diverso utilizzando i linguaggi di base appresi, anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprimere eventi, fenomeni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari **Individuare collegamenti e relazioni.** Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle **Indicazioni Nazionali)** ➢ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE Seconda (Dalle **Indicazioni Nazionali**) *Orientamento* ▪ Orientarsi *sulle* carte e sa orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche *Linguaggio della geo-graficità* ▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE** **INIZIALE** (voto minore di 6) Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. **BASE** (voto 6) Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a	**UNITÀ DI APPRENDIMENTO** – L'origine dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali. Approfondimenti di alcuni stati europei

➢ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ➢ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le principali caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ➢ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ▪ *Paesaggio* ▪ Osservare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ▪ Riconoscere alcune problematiche del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare *Regione e sistema territoriale* ▪ Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa con riferimenti all'Italia. ▪ Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. ▪ Interpretare i sistemi territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni. **INTERMEDIO** (voto 7/8) Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	

<table>
<tr><td colspan="4">Classe terza</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competenze chiave di riferimento (all.2 D.M. 139/07)
Imparare ad imparare
Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro
Comunicare
Comprendere messaggi anche complessi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali. Esprimere eventi, principi, concetti, norme, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Individuare collegamenti e relazioni.
Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.</td></tr>
<tr><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA Sec. di 1° grado (Dalle Indicazioni Nazionali)</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(Dalle Indicazioni Nazionali)</td><td>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE</td><td>CONTENUTI</td></tr>
<tr><td>➢ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
➢ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
➢ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali,</td><td><u>Orientamento</u>
▪ Orientarsi autonomamente sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
▪ Conoscere realtà territoriali lontane, anche utilizzando dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto

<u>Linguaggio della geo-graficità</u>

▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione,</td><td>INIZIALE (voto minore di 6)
Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo parziale.
Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni.

BASE (voto 6)
Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine con sufficiente autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia a volte con il supporto dell’insegnante e dei compagni.
INTERMEDIO (voto 7/8)</td><td><u>Geografia fisica</u>
-Il pianeta terra.
-La varietà dei climi e ambienti.

<u>Geografia demografica e urbana.</u>
-gli organismi internazionali.

<u>Geografia economica e politica.</u>
-economia mondiale.
-un mondo globalizzato.

<u>I continenti extraeuropei</u>
-America,
-Asia,
-Africa,</td></tr>
</table>

raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le principali caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ➢ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	coordinate geografiche e simbologia. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. *Paesaggio* ▪ Osservare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ▪ Riconoscere le problematiche del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. *Regione e sistema territoriale* ▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti. ▪ Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. ▪ Interpretare i sistemi territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. **AVANZATO** (voto 9/10) Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.	-Oceania - Approfondimenti di alcuni stati

CURRICOLI DI INGLESE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: 1. Nell'incontro con persone diverse, essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese su argomenti noti. 2. Utilizzare l'inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione 3. Operare confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e la lingua inglese			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA' (contenuti)**
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di brevi testi in lingua semplice su argomenti relativi alla famiglia, alla scuola, allo studio e al tempo libero. Presentare brevi descrizioni relative alla vita quotidiana. Interagire in semplici conversazioni in contesti noti. Leggere semplici testi con alcune strategie adeguate allo scopo. Scrivere semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o	***ASCOLTO (comprensione orale)*** Comprendere i punti essenziali di messaggi espressi tramite i principali canali comunicativi in lingua chiara su argomenti conosciuti. ***PARLATO (produzione e interazione orale)*** Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice interagendo con uno o più interlocutori. ***LETTURA (comprensione scritta)*** Leggere e individuare informazioni chiave in brevi testi	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di brevi testi in lingua semplice su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni relative a esperienze personali. Interagisce in conversazioni relative ad argomenti familiari. Scrive semplici descrizioni, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Riconosce elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamenti di apertura. Attinge al suo repertorio linguistico per collaborare	**<u>Grammatica</u>** Pronomi personali soggetto Articoli Aggettivi possessivi Parole interrogative Plurali regolari e irregolari Il genitivo sassone Aggettivi dimostrativi Pronomi personali complemento Avverbi di frequenza Verbi: *be - have got* *Present simple* dei principali verbi Can: *ability and permission* "*There is-are"* Sostantivi numerabili e non numerabili *Present continuous* **<u>Lessico</u>** *Countries and nationalities* *Dates* *Animals*

di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e collaborando con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Riflettere in modo consapevole sui progressi registrati, sulle competenze acquisite e sul proprio modo di apprendere.	relativi ai propri interessi, brevi storie o semplici biografie. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. ***SCRITTURA (Produzione scritta)*** Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande. Raccontare brevi esperienze con semplici frasi. Completare brevi testi utilizzando la padronanza acquisita su strutture, lessico, funzioni e ortografia. ***RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO*.** Confrontare parole, strutture, comportamenti e usi relativi a sistemi linguistici diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Elabora semplici riflessioni di autovalutazione rispetto alle conoscenze e competenze acquisite.	*The family* *Daily routine* *Free time activities* *Sports* *Rooms and furniture* *Food and drinks clothes* **<u>Funzioni</u>** Presentarsi Fornire informazioni personali Chiedere informazioni su provenienza-orari-pasti-prezzi-abilità-programmi televisivi-tempo libero-sports Fare delle proposte Parlare della propria casa Ordinare cibi e bevande Scambiare informazioni relative agli acquisti.

CLASSE SECONDA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: 1. Nell'incontro con persone diverse, essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese su argomenti noti. 2. Utilizzare l'inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione 3. Operare confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e la lingua inglese			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA' (contenuti)**
Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	***Ascolto (comprensione orale)*** Comprendere i punti chiave di un discorso, espresso in lingua chiara su argomenti conosciuti. Individuare l'informazione principale di messaggi trasmessi dai mass media su argomenti legati alla quotidianità. ***Parlato (produzione e interazione orale)*** Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Affrontare conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane conosciute. ***Lettura (comprensione***	L'alunno comprende oralmente e per iscritto testi più articolati in lingua su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze proprie in modo personale Risponde correttamente a domande su argomenti familiari. Comprende semplici testi relativi al proprio vissuto e contesto e ma anche testi informativi su argomenti anche di altre discipline Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari per comunicare	**<u>Grammatica</u>** Present simple vs present continuous Verbi seguiti da –ing form Avverbi di modo Past simple di to be e have (forma affermativa, interrogativa e negativa, risposte brevi) Past simple di verbi regolari ed irregolari (forma affermativa, interrogativa e negativa, risposte brevi) Present continuous con senso di futuro Comparativi e superlativi Preposizioni di luogo Must e Have to **<u>Lessico</u>** The weather Music Clothes Shopping Parts of the body Movies Holidays

Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	***scritta)*** Leggere e individuare informazioni chiave in testi di media lunghezza relativi ai propri interessi e ad altri contenuti, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. Leggere testi riguardanti istruzioni in diverse situazioni comunicative, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. ***Scrittura (Produzione scritta)*** Produrre risposte a questionari e formulare domande in diverse situazioni comunicative. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere articoli, e-mail, fornire indicazioni stradali, brevi resoconti di esperienze passate. ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.*** Confrontare parole, strutture, comportamenti e usi relativi a sistemi linguistici diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamenti di apertura. Attinge al suo repertorio linguistico per collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere	Means of transport Shops and places of interest Housework ***Funzioni*** Parlare del tempo atmosferico Chiedere ed esprimere opinioni Dare suggerimenti Invitare qualcuno Esprimere una scusa Esprimere accordo e disaccordo Fare confronti Chiedere informazioni Chiedere e dare indicazioni stradali Comprare un biglietto di viaggio Parlare di capacità e possibilità Chiedere il permesso Parlare di azioni in corso Parlare di azioni passate

CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: 1. Nell'incontro con persone diverse, essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese su argomenti noti. 2. Utilizzare l'inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione 3. Operare confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e la lingua inglese			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA' (contenuti)**
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrivere oralmente situazioni racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagire con un interlocutore su argomenti noti. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	***ASCOLTO (comprensione orale)*** Comprendere i punti fondamentali di un discorso, espresso in lingua chiara su argomenti conosciuti. Individuare l'informazione principale di messaggi trasmessi dai mass media su argomenti legati alla quotidianità. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ***PARLATO (produzione e interazione orale)***Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Affrontare conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali,espone argomenti di studio. Interagisce in contesti e su argomenti familiari. Comprende semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamenti di apertura.	**<u>Grammatica</u>** Going to /will Pronomi relativi Present perfect Past continuous Avverbi di modo Modali (could/should) 1 e 2 condizionale Forma passiva Discorso diretto e indiretto **<u>Lessico</u>** Types of schools /jobs Technology Crime Personality adjectives Illnesses Food The environment Lifestyles Manufacturing Extreme sports **<u>Funzioni</u>**

Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	in situazioni quotidiane prevedibili.. ***LETTURA (comprensione scritta)*** Leggere e individuare informazioni chiave in testi di varia lunghezza relativi ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. ***SCRITTURA (Produzione scritta)*** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. ***RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO*.** Confrontare parole, strutture, comportamenti e usi relativi a sistemi linguistici diversi. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Attinge al suo repertorio linguistico per collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere	Esprimere ambizioni/intenzioni Chiedere/dare opinioni Parlare di esperienze e di salute Uso del telefono Chiedere/dare consigli Negoziare Chiedere informazioni su un prodotto Inoltre, durante l'anno verranno proposti argomenti di civiltà/attualità tratti dal testo e non e selezionati in base alle esigenze della classe. La Lingua Inglese si inserirà nella trattazione delle diverse tematiche interdisciplinari dei Progetti offrendo, laddove possibile, testi specifici che mireranno all'arricchimento dei contenuti culturali e del lessico, nonché forniranno all'alunno argomenti utili per affrontare il colloquio d'esame, consentendo loro di creare i necessari collegamenti interdisciplinari.

TECNOLOGIA			
Monoennio: classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: 1) Comunicazione nella madrelingua; 2) Comunicazione nelle lingue straniere; 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; 4) Competenza digitale; 5) Imparare ad imparare; 6) Competenze sociali e civiche; 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) Consapevolezza ed espressione culturale.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE	PROPOSTE DI ATTIVITA'
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo dei materiali. Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche e fisiche dei vari Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Conosce la struttura del computer e i software di base nei livelli essenziali	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	

Monoennio: classe seconda			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: 1) Comunicazione nella madrelingua; 2) Comunicazione nelle lingue straniere; 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; 4) Competenza digitale; 5) Imparare ad imparare; 6) Competenze sociali e civiche; 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) Consapevolezza ed espressione culturale.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE	PROPOSTE DI ATTIVITA'
Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nelle infrastrutture cittadine), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Conoscere l'evoluzione nel tempo delle unità abitative e delle strutture urbane. Saper osservare e descrivere l'ambiente urbano e le strutture abitative. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite all'ambiente scolastico. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Conoscere le strutture e le problematiche relative alla rete dei servizi negli edifici e nella città (energia, acqua, gas, rifiuti). Conosce i principali processi di coltivazione agricola. Conosce il significato di Proiezione ortogonale e ne applica i concetti nel disegno. Conosce e utilizza software applicativi.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	

TECNOLOGIA			
Monoennio: classe terza			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: 1) Comunicazione nella madrelingua; 2) Comunicazione nelle lingue straniere; 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; 4) Competenza digitale; 5) Imparare ad imparare; 6) Competenze sociali e civiche; 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) Consapevolezza ed espressione culturale.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE	PROPOSTE DI ATTIVITA'
Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i sistemi tecnologici e le molteplici relazion stabiliscono con gli esseri viventi e gli eler naturali. Conosce i principali processi di trasformaz risorse o di produzione di beni e riconosce forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseg una decisione o di una scelta di tipo tecno esempio fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportu rischi. Conosce i principali processi di trasformaz risorse o di produzione di beni. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e ma uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla fo struttura e ai materiali. Conosce e utilizza software applicativi.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	

Curricoli espressione artistica Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO			
- 5. IMPARARE AD IMPARARE: osserva e interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.			
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: in relazione alle propie potenzialità si esprime in ambito artistici che gli sono congeniali			
-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (dalle indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE	PROPOSTE DI ATTIVITA' Classe 1
1. L'alunno sa realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 2. Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio 3. Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale anche del proprio territorio.	***1.*** *Esprimersi e comunicare* - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative - Rielaborazione creativa scegliendo le tecniche adeguate 2. *Osservare e leggere le immagini* – Riconosce e descrive le immagini con linguaggio appropriato. – Riconoscere le regole compositive presenti nelle opere d'arte. *3.Comprendere e apprezzare le opere d'arte* – Saper riconoscere l'opera d'arte nel suo contesto storico. – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici. – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Sa realizzare elaborati utilizzando i codici del linguaggio visivo e tecniche espressive diverse Sa individuare gli elementi fondanti del linguaggio visivo. Sa leggere e descrivere un opera d'arte. Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale	STORIA DELL'ARTE. - Preistoria - Antico Egitto e mondo Greco - Arte romana o italica - Arte Medioevale LINGUAGGIO VISIVO - Percezione, punto, linea. - La superficie e il colore - La composizione - Lo spazio

Classe seconda			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO			
- 5. IMPARARE AD IMPARARE: osserva e interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.			
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: in relazione alle propie potenzialità si esprime in ambito artistici che gli sono congeniali			
-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (dalle indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE	PROPOSTE DI ATTIVITA' Classe 2
4. L'alunno sa realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 5. Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio 6. Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale anche del proprio territorio.	***2.*** *Esprimersi e comunicare* - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative - - Rielaborazione creativa scegliendo le tecniche adeguate 2. *Osservare e leggere le immagini* – Riconosce e descrive le immagini con linguaggio appropriato. – Riconoscere le regole compositive presenti nelle opere d'arte. *3.Comprendere e apprezzare le opere d'arte* – Saper riconoscere l'opera d'arte nel suo contesto storico. – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici. – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Sa realizzare elaborati utilizzando i codici del linguaggio visivo e tecniche espressive diverse Sa individuare gli elementi fondanti del linguaggio visivo. Sa leggere e descrivere un opera d'arte. Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale	STORIA DELL ARTE - Rinascimento - 600 e 700 - Neoclassicismo LINGUAGGIO VISIVO - Ripasso dei codici visuali: punto, linea, superficie e colore - Spazio: prospettiva - Luce ombra e la composizione
Classe terza			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO			
- 5. IMPARARE AD IMPARARE: osserva e interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.			
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: in relazione alle propie potenzialità si esprime in ambito artistici che gli sono congeniali			
-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (dalle indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (dalle indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE	PROPOSTE DI ATTIVITA' Classe 3
7. L'alunno sa realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 8. Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio 9. Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale anche del proprio territorio.	***3.*** *Esprimersi e comunicare* - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative - - Rielaborazione creativa scegliendo le tecniche adeguate 2. *Osservare e leggere le immagini* – Riconosce e descrive le immagini con linguaggio appropriato. – Riconoscere le regole compositive presenti nelle opere d'arte. *3.Comprendere e apprezzare le opere d'arte* – Saper riconoscere l'opera d'arte nel suo contesto storico. – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici. – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Sa realizzare elaborati utilizzando i codici del linguaggio visivo e tecniche espressive diverse Sa individuare gli elementi fondanti del linguaggio visivo. Sa leggere e descrivere un opera d'arte. Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale	STORIA DELL ARTE - Romanticismo e Realismo - Impressionismo post impressionismo, espressionismo - Cubismo - Fauves - Futurismo - Astrattismo - Surrealismo informale - Pop Art - Metafisica - Graffitismo LINGUAGGIO VISIVO - Perfezionamento nell'utilizzo delle tecniche. - Sviluppo delle capacità di rielaborazione personale.

CURRICOLI SECONDA LINGUA STRANIERA – FRANCESE - DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: - affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana - riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità e tradizioni culturali - organizzare in modo consapevole il proprio lavoro facendo proprie le strategie utilizzate per imparare			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA'**
- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti - comprendere testi semplici di contenuto famigliare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente - descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole conosciute e interagire in semplici conversazioni - scrivere in modo comprensibile testi brevi e semplici di vario genere - riflettere sulle strutture grammaticali sul lessico necessario all'impiego delle azioni comunicative richieste e acquisire consapevolezza delle strategie di apprendimento della lingua - conoscere aspetti della civiltà francese e saperli confrontare con la propria	- comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano - produrre in modo guidato semplici espressioni finalizzate ad uno scambio dialogico quotidiano - comprendere il significato globale di semplici testi scritti - produrre o completare brevi e semplici testi scritti riferiti a situazioni note - conoscere qualche aspetto della civiltà francese e saperlo confrontare con la propria - conoscere qualche strategia di apprendimento della lingua	L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Gli obiettivi specifici e i contenuti delle unità di apprendimento fanno riferimento al libro di testo in adozione e alla programmazione dei singoli docenti.

CLASSE SECONDA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: - affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana - riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità e tradizioni culturali - organizzare in modo consapevole il proprio lavoro facendo proprie le strategie utilizzate per imparare			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA'**
- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti - comprendere testi semplici di contenuto famigliare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente - descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole conosciute e interagire in semplici conversazioni - scrivere in modo comprensibile testi brevi e semplici di vario genere - riflettere sulle strutture grammaticali sul lessico necessario all'impiego delle azioni comunicative richieste e acquisire consapevolezza delle strategie di apprendimento della lingua - conoscere aspetti della civiltà francese e saperli confrontare con la propria	- comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano - produrre in modo guidato semplici espressioni finalizzate ad uno scambio dialogico quotidiano - comprendere il significato globale di semplici testi scritti - produrre o completare brevi e semplici testi scritti riferiti a situazioni note - conoscere qualche aspetto della civiltà francese e saperlo confrontare con la propria - riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua	L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Gli obiettivi specifici e i contenuti delle unità di apprendimento fanno riferimento al libro di testo in adozione e alla programmazione dei singoli docenti.

CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: - affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana - riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità e tradizioni culturali - organizzare in modo consapevole il proprio lavoro facendo proprie le strategie utilizzate per imparare			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA'**
- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti - comprendere testi semplici di contenuto famigliare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente - descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole conosciute e interagire in semplici conversazioni - scrivere in modo comprensibile testi brevi e semplici di vario genere - riflettere sulle strutture grammaticali sul lessico necessario all'impiego delle azioni comunicative richieste e acquisire consapevolezza delle strategie di apprendimento della lingua - conoscere aspetti della civiltà francese e saperli confrontare con la propria	- comprendere messaggi orali di uso quotidiano e identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti - produrre in modo più autonomo semplici espressioni finalizzate ad uno scambio dialogico quotidiano e saper esporre qualche semplice argomento conosciuto - comprendere informazioni specifiche in semplici testi scritti - produrre in modo comprensibile testi brevi e semplici di vario genere - conoscere più approfonditamente aspetti della civiltà francese e saperli confrontare con la propria - acquisire consapevolezza delle strategie di apprendimento della lingua	L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Gli obiettivi specifici e i contenuti delle unità di apprendimento fanno riferimento al libro di testo in adozione e alla programmazione dei singoli docenti.

CURRICOLI SCIENZE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO:

- **Imparare ad imparare**: Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** Elaborare e realizzare progetti, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** - Comprendere messaggi di genere tecnico e scientifico trasmessi utilizzando linguaggi diversi o mediante diversi supporti
  - Esprimersi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, ….) e tramite diversi supporti
- **Collaborare e partecipare:** Interagire in gruppo gestendo eventualmente la conflittualità
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi:** Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti, raccogliendo i dati, proponendo soluzioni.
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire e interpretare le informazioni**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (Dalle **Indicazioni nazionali**)	**INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA'** **(A cura della programmazione del singolo docente)**
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	**Fisica e chimica** • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura,calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare alcune esperienze. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi	CLASSI PRIMA E SECONDA L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera	La scienza e il metodo scientifico La cellula La classificazione dei viventi Monere, virus, protisti e funghi La biologia delle piante Il regno animale Vertebrati e invertebrati Ecologia degli ecosistemi e comportamento animale Origine ed evoluzione degli esseri viventi La materia, i suoi stati e le sue proprietà

• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. ***Astronomia e Scienze della Terra*** • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. ***Biologia*** • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.	classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti. CLASSE TERZA L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	Il calore, la temperatura e i cambiamenti di stato Introduzione alla chimica La struttura del corpo umano Struttura e rivestimento Sostegno e movimento La respirazione Circolazione e difese immunitarie Alimentazione e digestione L'escrezione Coordinamento e regolazione I cinque sensi La riproduzione La genetica La struttura della Terra Vulcani e terremoti Il sistema solare L'universo

	• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	

Strumento Musicale

Competenza Europea:
Consapevolezza ed espressione culturale
Cogliere l'importanza dell'espressione creativa realizzata nelle varie forme

Obiettivi di apprendimento
Classe prima
- Eseguire semplici brani musicali con l'uso dello strumento, individualmente e collettivamente senza preclusioni di generi, epoche, e stili
- Comprendere la corrispondenza suono-segno attraverso la notazione tradizionale
- Conoscere l'organizzazione ritmica dei suoni

Classe seconda
- Migliorare la tecnica esecutiva con lo strumento.
- Eseguire brani strumentali collettivamente e individualmente, utilizzando consapevolmente i parametri del suono
- Conoscere e utilizzare la simbologia musicale curando in particolare l'espressione, la dinamica e l'agogica.
- Utilizzare correttamente figurazioni ritmiche più complesse

Classe terza
- Eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto
- Leggere ed eseguire figurazioni ritmiche complesse e comprendere la struttura melodica e armonica di semplici brani

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe terza
- L'alunno ha acquisito una buona padronanza tecnica del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali con consapevolezza interpretativa
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali (e vocali) appartenenti a generi e culture differenti
- Dimostra di aver acquisito una buona capacità di lettura a prima vista di semplici brani musicali
- Ha acquisito abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e di conoscenze di base della teoria musicale;
- Usa diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico/culturali

Criteri per la valutazione
- Livello di competenza raggiunto
- metodo di lavoro
- impegno e partecipazione nello studio

- frequenza regolare alle lezioni
- comprensione e uso dei linguaggi specifici
- ricerca di soluzioni operative autonome
- partecipazione e impegno alle attività di musica d'insieme
- itinerario di crescita
- svantaggio culturale
- rispetto delle regole di comportamento;